

# **KURIKULUM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI**

**PROGRAM DOKTOR**



**Oleh.**

**Tim Penyusun**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2022**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga Dokumen kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2022 dapat tersusun dengan baik. Kurikulum ini mulai berlaku pada tahun ajaran 2021-2022 semester genap.

Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Program Doktor Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta memuat tujuh bab yang terdiri dari landasan perancangan dan pengembangan kurikulum, rumusan visi, misi, dan tujuan, rumusan standar kompetensi lulusan, penetapan bahan kajian, fokus dan topik penelitian, matriks dan peta kurikulum, serta rencana pembelajaran semester.

Kami mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang ikut membantu tersusunnya dokumen kurikulum ini. Semoga dokumen ini dapat menjadi panduan bagi para dosen dan mahasiswa dalam upaya pengembangan keilmuan pendidikan jasmani.

Yogyakarta, Januari 2022  
Dekan FIK,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP 196407071988121001

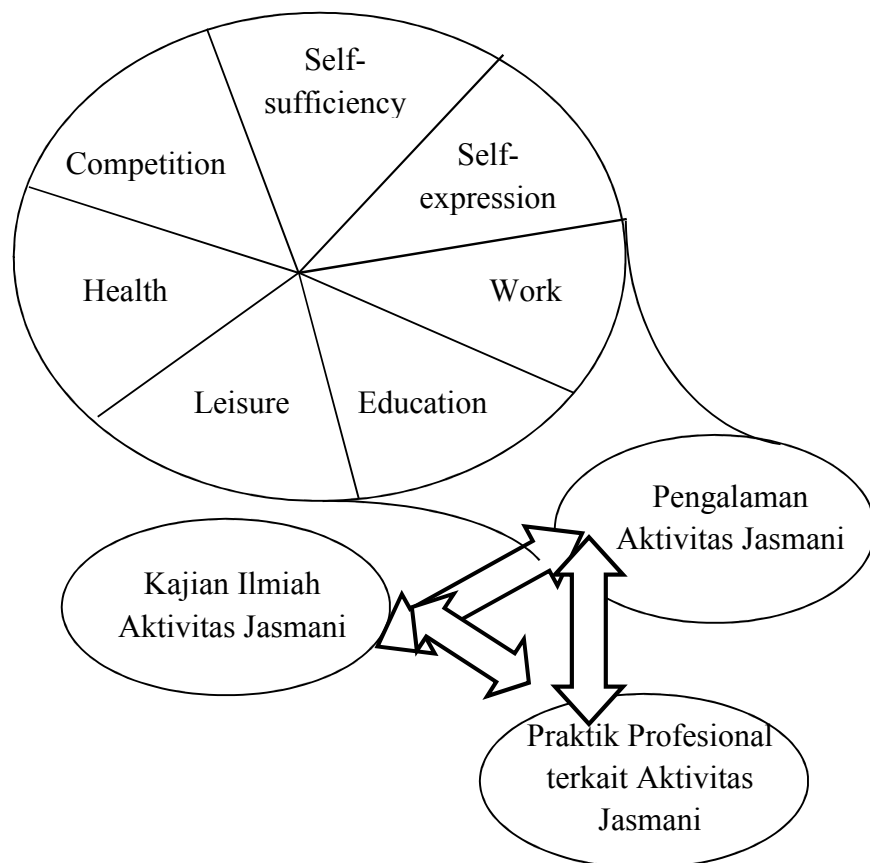
## **BAB I**

### **LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Memanfaatkan pendidikan untuk kepentingan peraih tujuan-tujuan keolahragaan (berarti pendidikan olahraga) ataukah memanfaatkan olahraga untuk kepentingan peraih tujuan-tujuan kependidikan (berarti olahraga pendidikan) berada dalam dua arah yang berbeda. Arah yang berbeda ini telah menggelincirkan kendaraan pendidikan jasmani dari orientasi membangun kedalam, tentang, atau melalui jasmani, terutama peraih kompetensi gerak oleh siswa menjadi olahraga prestasi dalam bentuk sosialisasi olahraga. Dilema ini semakin kuat setelah semakin kuatnya keinginan dan pengaruh masyarakat terhadap sekolah agar sekolah menyiapkan calon-calon olahragawan handal sebagai upaya pembinaan olahraga bagi kepentingan bangsa dan negara di bidang keolahragaan. Penyandang profesi guru dalam matapelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pun lebih senang disebut guru olahraga daripada guru pendidikan jasmani. Dengan demikian, dilema berpusat pada pengembangan keolahragaan ataukah kependidikan. Ini berarti keberadaan Prodi Pendidikan Jasmani itu sebagai lembaga keolahragaan ataukah lembaga kependidikan, karena kemudian pula di tingkat pemakai tenaga lulusannya guru pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di sekolah, menjadikan sekolah sebagai lembaga keolahragaan daripada lembaga kependidikan.

Penamaan olahraga pendidikan, olahraga rekreasi, dan olahraga prestasi ternyata bersesuaian dengan penamaan kinesiologi (Hoffman, 2013) dan penyelenggaraan program pendidikan jasmani di Amerika Serikat. Berdasar Kinesiologi, yang membahas dan mempelajari aktivitas jasmani berkembang ke dalam 1) pengalaman aktivitas jasmani, yang terbagi lagi kedalam aktivitas jasmani untuk a) kerja; b) pendidikan; c)

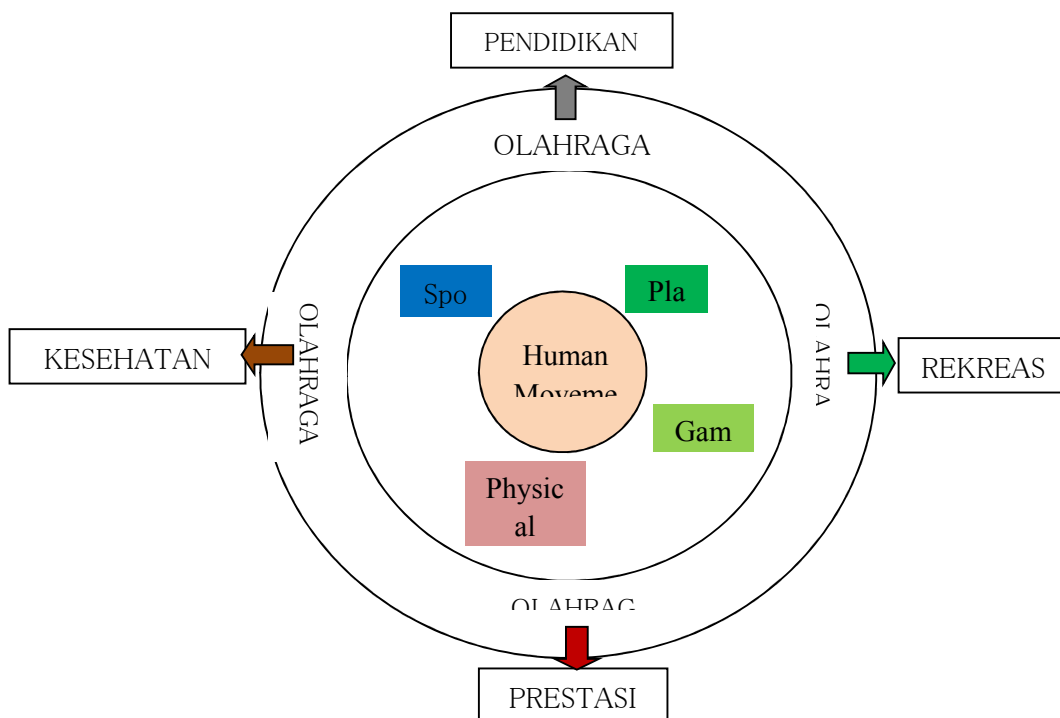
pemanfaatan waktu luang/rekreasi; d) kesehatan; e) kompetisi/prestasi; f) kepuasan diri; dan g) ekspresi diri.



**Gambar 1. Ruang Lingkup Aktivitas Jasmani**  
(Hoffman, 2013)

Pemahaman ini memperjelas bahwa aktivitas jasmani terbagi kedalam aktivitas jasmani untuk kesehatan, di tanah air dapat disebut olahraga kesehatan. Aktivitas jasmani untuk rekreasi/pemanfaatan waktu luang menjadi olahraga rekreasi. Aktivitas jasmani untuk kompetisi dapat disebut sebagai olahraga prestasi. Karena, olahraga adalah bagian dari aktivitas jasmani, meskipun kemudian aktivitas jasmani sebenarnya tidak selalu bermakna olahraga. Bekerja mencuci pakaian, atau mengetik sebagai sekretaris, atau mencangkul tanah di pematangan sawah tidak bisa disebut

olahraga, tetapi itu semua adalah aktivitas jasmani dalam bentuk kerja (*work*). Tetapi istilah-istilah ini sangat membingungkan karena hampir semua jenis aktivitas jasmani dipersamakan dengan olahraga, bahkan gerak (*movement*), bermain (*play*), permainan (*games*), atau bahkan *sport* dimaknai sebagai olahraga. Dengan demikian jelas, manakala olahraga mengikuti konsep kinesiologi maka perlu ada olahraga pendidikan. Di tanah air pemaknaan terhadap olahraga ternyata telah meluas pada selain tataran olahraga kecabangan tetapi juga hampir semua jenis aktivitas jasmani, bermain, dan permainan, yang tertuju kepada ragam tujuan pendidikan, rekreasi, dan prestasi, serta kesehatan.



**Gambar 2. Human Movement dalam lingkup Sport, Play, Game, dan Physical Activity dikaitkan dengan Tujuan Olahraga yang dikenal di Indonesia**

Pengembangan program pendidikan jasmani di Amerika pun berkembang dari tiga program pengembangan, yaitu (1) instruksional program; (2) intramural program; dan (3) interschools program (Vltmer,

1979:119). Program instruksional adalah program penting minimum pendidikan jasmani. Program intramural lebih menekankan pada pemberian aktivitas rekreatif siswa dan olahraga kompetisi di dalam sekolah. Program interschools mengutamakan pada kegiatan olahraga kompetisi antar sekolah. Program intramural adalah program kelanjutan dari program instructional, yang lebih mengarahkan minat dan bakat siswa dalam kegiatan olahraga waktu luang atau olahraga kompetisi dalam sekolah. Program interschool adalah kelanjutan dari program intramural terutama diperuntukan bagi siswa yang memiliki bakat dan minat kuat dalam olahraga kompetisi, sehingga diharapkan dapat mempromosikan nama baik sekolah. Dengan demikian di sekolah terbentuk olahraga pendidikan, olahraga rekreasi, dan olahraga prestasi dengan orientasi dan alokasi waktu serta perhatian yang berbeda-beda. Provisi dari setiap penyelenggaraan jenis olahraga itu di sekolah sangat bergantung pada orientasi tujuan yang hendak dicapai.

**Tabel 1. Matriks hubungan karakteristik dan jenis program pendidikan jasmani**

<b>Program Pendidikan Jasmani Karakteristik</b>	<b>Instructional</b>	<b>Intramural</b>	<b>Interschool</b>
Tujuan	Esensial minimum pendidikan jasmani	Provisi aktivitas rekreasi dan olahraga kompetisi di dalam sekolah	Pengembangan olahraga kompetisi antar sekolah
Proses	Learning	Participation	Pelatihan dan kompetisi
Ciri lekat	Pengajaran dan pembelajaran	Pemanfaatan waktu luang (leisure time)	Promosi sekolah melalui olahraga
Sifat	Teaching learning oriented	Participation oriented	Training oriented
Bentuk di tanah air	Olahraga pendidikan	Olahraga rekreasi	Olahraga prestasi

Keyakinan dan tujuan yang membaurkan tiga jenis olahraga dalam penyelenggaraan pendidikan jasmani di sekolah berdampak pada ketidakjelasan orientasi tujuan yang ingin dicapai. Standar proses pendidikan melalui keterjadian belajar siswa tidak tercapai karena pelaksanaan pendidikan jasmani juga bermaksud membangun olahraga kesehatan dan rekreasi, serta olahraga prestasi. Olahraga pendidikan perlu dipromosikan dan disebarluaskan dengan cara mempertegas standar proses pengajaran pendidikan jasmani yang menyentuh dan mengembangkan belajar siswa melalui ciri-ciri belajar kognitif-reflektif, belajar sosial, belajar afektif-emosional, dan tentu belajar gerak dalam konstalasi belajar kedalam gerak, belajar tentang gerak, ataupun belajar melalui gerak. Guru perlu cermat dan pandai melaksanakan pengajaran yang memposisikan belajar terbentuk dari kemampuan dan kompetensi dalam memahami dan memanfaatkan kapabilitas gerak siswa, fasilitas, peralatan, ruang, dan waktu yang tersedia. Kompetensi pun perlu didukung oleh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan metodologi pengajaran, kompetensi bekerja di lingkungan persekolahan, kompetensi kesejawatan, kompetensi keorganisasian, kompetensi interpersonal, dan kompetensi pengembangan profesional-refleksi diri.

Setting pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan perlu bermakna pedagogis dan berkontribusi pedagogis. Perilaku guru, perilaku siswa, interaksi guru dan siswa, serta aspek tujuan yang dikembangkan perlu dilakukan dalam upaya-upaya sengaja, terbentuk dan dibentuk dalam suasana dan kondisi humanistik, penuh dengan antusiasme dan curahan penuh membelajarkan siswa melalui kegiatan aktivitas jasmani atau olahraga. Pengajaran yang terjadi perlu mencirikan *teaching process*, dan *mengakibatkan students learning process*. Pembelajaran berada dalam panduan didaktis-dan-metodis yang cermat dan akurat membangun struktur belajar, sehingga memberikan manfaat secara

kognitif, afektif, sosial-emosional, dan bahkan mungkin berkontribusi secara spiritual.

Pendidikan jasmani perlu diarahkan pada praktik-praktik pedagogis melalui perancangan pengajaran aktivitas jasmani yang bermakna, bertujuan, dan berkontekstual dengan kebutuhan dan kehidupan siswa kini maupun masa mendatang. Perancangan pembelajaran terutama melalui perancangan aktivitas jasmani ataupun perancangan pembelajaran olahraga atau permainan perlu bermuatan pedagogis. Ada keterjadian pesan yang tertangkap oleh siswa, yang kemudian membekali kehidupan siswa kini maupun di masa-masa yang akan datang. Pengalaman belajar gerak yang dialami siswa mengantarkan siswa pada pemanfaatan gerak, permainan, atau olahraga yang bermakna bagi dirinya dan bahkan bagi lingkungan sekitarnya. Secara pasti dapat dikatakan, bahwa belajar gerak dalam pendidikan jasmani atau pun pendidikan olahraga mengantarkan para siswa pada keinginan dan kemauan bahkan setia melakukan gerak (baca: aktivitas jasmani) di sepanjang hayatnya, kesetiaan melakukan gerak itu kemudian mengantarkan dirinya sejahtera dan mandiri karena kepemilikan tubuh dalam potensi aktivitas jasmaninya.

Namun demikian, cita-cita ideal pendidikan jasmani seperti diungkapkan diatas itu terpatahkan karena gencarnya gerakan pendidikan olahraga. Cita-cita pendidikan melalui fisik atau cita-cita pendidikan melalui aktivitas jasmani dalam konteks literasi fisik itu tergantikan oleh konsep *training of the physical*, terutama dalam bentuk keinginan menyehatkan dan membugarkan para siswa. Bahkan, pada tingkatan lebih lanjut guru olahraga menginginkan siswa pandai dan trampil melakukan berbagai teknik cabang olahraga. Cita-cita mengarahkan siswa pada literasi olahraga lebih dominan daripada mengarahkan siswa ter-literasi secara fisik. Karena itu, kemudian berkembang garis-garis pembelajaran kepada siswa menjadi berorientasi pada teknik dasar keterampilan berolahraga ketimbang garis-garis pembelajaran pada keterampilan dan

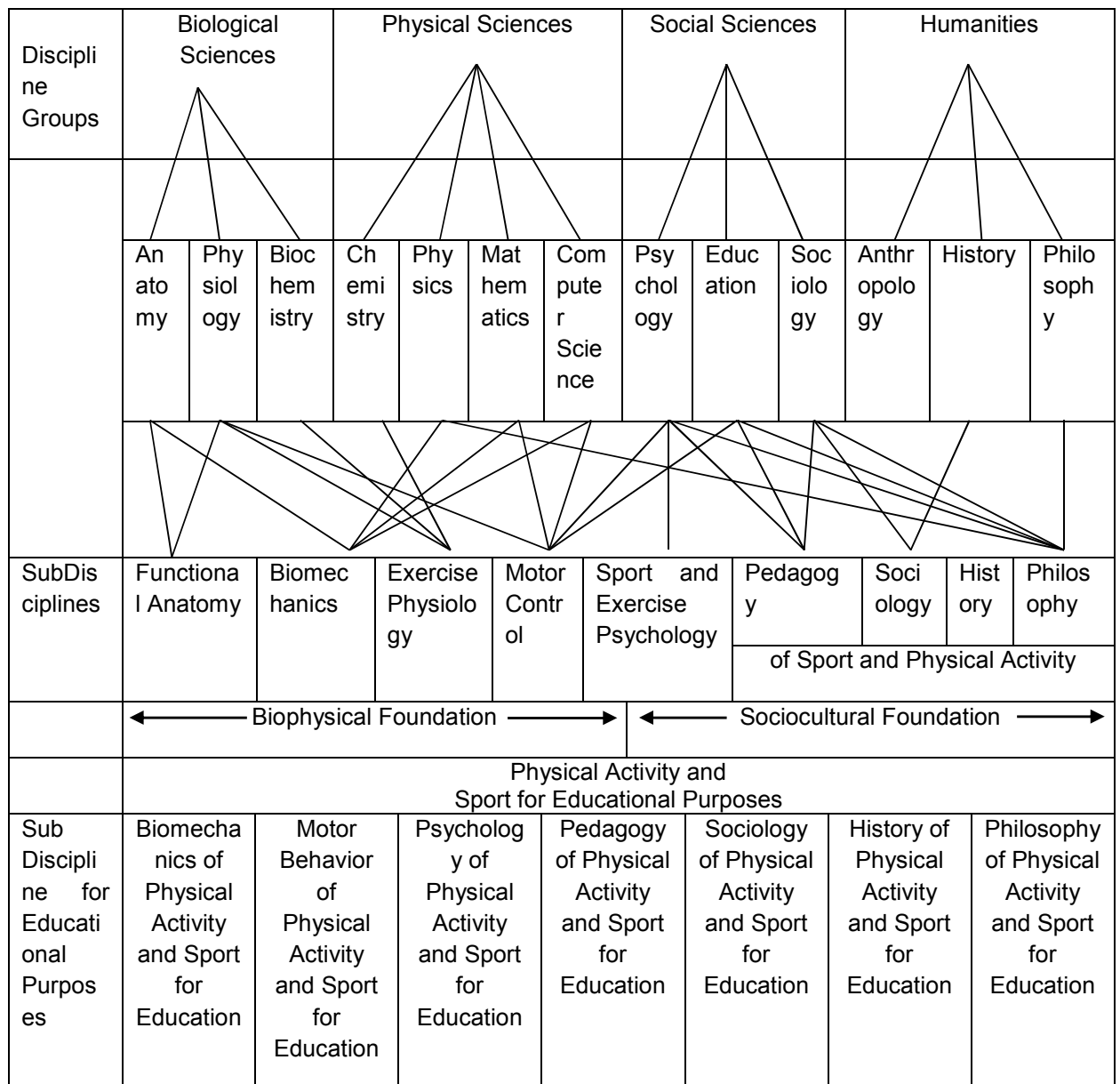


kemampuan gerak siswa. Dengan demikian, kedua orientasi ini perlu ditelusuri sisi-sisi kebermaknaannya bagi kebutuhan dan kehidupan siswa.

Manakala pendidikan jasmani adalah sebuah proses kependidikan dengan mengutamakan pada belajar siswa, maka gerak dan olahraga adalah alat untuk mencapai belajar siswa. Proses kependidikan yang terjadi melalui *situated learning* dan *intuitive learning* harus terjadi dan memicu pada proses belajar. Proses belajar yang dimaksud adalah pengalaman gerak dan olahraga berdampak pada makna kontekstual lingkungan dan kebutuhan pribadi dan sosial siswa. Pengalaman belajar gerak dan pengalaman berolahraga siswa memberikan dampak pada sejumlah pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa. Proses belajar gerak itu menjadi hikmah yang bernilai dan membekali perjalanan hidup siswa kini dan di masa-masa mendatang.

Berbasis pada objek studi olahraga pendidikan dengan pokok pikiran memadukan keterkaitan diantara pendidikan, belajar, gerak-tubuh dan tubuh-manusia, dengan catatan dua bagian terakhir termasuk kedalam bahasan *movement and sport*, maka dapat diturunkan sub-sub disiplin ilmu pada aplikasi *movement and sport for educational purposes*. Ini berarti, dasar filosofis pada ikatan pendidikan dan keolahragaan lebih baik bermakna olahraga dan gerak-tubuh sebagai alat mengedukasi peserta didik sehingga siswa terbekali kecakapan gerak-tubuhnya dan mengantarkan peserta didik yang mandiri dan sejahtera karena kepemilikan atas tubuh dan gerak-tubuhnya. Kompetensi lulusan yang ingin diraih lebih diarahkan pada mahasiswa yang pandai mengajar melalui pemanfaatan media gerak-tubuh dan olahraga. Kompetensi lulusan lebih diarahkan pada (1) kompetensi interpersonal; (2) kompetensi pedagogikal; (3) kompetensi profesional dan metode pengajaran; (4) kompetensi keorganisasian; (5) kompetensi kesejawatan; (6) kompetensi bekerja di lingkungan persekolahan; dan (7) kompetensi refleksi-diri

**Tabel 2. Kemungkinan Rumpun Umum Ilmu Pendidikan Jasmani**



Kompetensi mengarah pada upaya-upaya membangun mahasiswa yang mengetahui, trampil, dan memiliki sikap yang bermutu bagi peraih tujuan kurikulum yang digariskan. Pemahaman terhadap kelompok keilmuan yang dibangun ini diharapkan dapat memaparkan posisi program studi sebagai program studi yang membangun pada peningkatan mutu dan kualifikasi lulusan program studi yang membangun pada kualitas

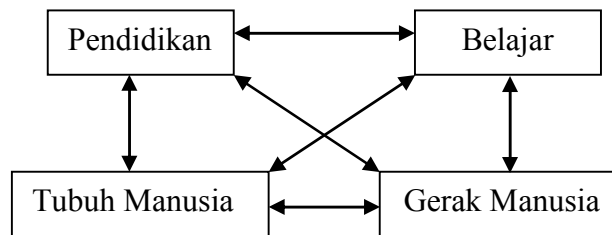
pendidikan melalui keterjadian partisipasi dan belajar mahasiswa sebagai calon pendidik. Manakala pengajaran di perguruan tinggi keguruan guru pendidikan jasmani membangun pada ketercapaian dan keahlian mahasiswa yang pandai dan trampil mengajar untuk membangun siswanya belajar melalui aktivitas jasmani dan olahraga yang dirancangnya. Kompetensi mahasiswa yang pandai dan trampil mengajar ini diharapkan dapat membangun pendidikan melalui partisipasi dan belajar gerak siswa.

Objek studi pendidikan jasmani dengan arah *movement and sport for educational purposes* ini dapat diturunkan rumpun ilmu pada objek studi olahraga pendidikan dengan mengambil disiplin ilmu Ilmu Biologikal, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Bidang Humaniora. Aliansi kuat antara aktivitas jasmani dan olahraga (*physical activity and sport*), maka pembahasan di tingkat sub-disiplin ilmu berkembang kearah anatomi fungsional, biomekanik, fisiologi latihan, teori gerak, psikologi olahraga dan latihan, pedagogi, antropologi, sejarah, dan filsafat. Dua landasan biofisikal dan sosio-kultural ini dapat diturunkan lagi sub-sub disiplin ilmu terkait tujuan-tujuan pendidikan, seperti biomekanika aktivitas jasmani dan olahraga pendidikan, teori gerak dari aktivitas jasmani dan olahraga pendidikan, psikologi aktivitas jasmani dan olahraga pendidikan, pedagogi aktivitas jasmani dan olahraga pendidikan, sosiologi aktivitas jasmani, dan olahraga pendidikan, sejarah aktivitas jasmani dan olahraga pendidikan, dan filsafat aktivitas jasmani dan olahraga pendidikan. Tentu, dari sub-sub disiplin aktivitas jasmani dan olahraga untuk tujuan pendidikan ini dapat pula diturunkan berbagai sub-sub-sub disiplin ilmunya dalam satu rumpun sejenis. Sebagai contoh, pedagogi aktivitas jasmani dan olahraga dapat diturunkan kajian perencanaan pengajaran aktivitas jasmani dan olahraga, strategi belajar mengajar, model-model pengajaran aktivitas jasmani dan olahraga, dan didaktik-metodik pengajaran.

Inti utama program studi pendidikan jasmani adalah olahraga kependidikan yang dipayungi oleh ilmu-ilmu eksakta, sosial, dan

humaniora. Tetapi kemudian, karena olahraga pula menyangkut segala aktivitas jasmani maka olahraga yang dimaksud sebenarnya adalah terkait *movement*. Dengan demikian, maka terbentuklah *movement and sport for educational purposes*. Artinya gerak dan olahraga yang diperuntukkan untuk peraih tujuan-tujuan pendidikan melalui bantuan ilmu-ilmu eksakta, sosial dan humaniora. Secara khusus pengembangan diarahkan pula pada perluasan kajian pedagogi tentang, melalui, dan kedalam gerak (*movement*). Konsep *cross-discipline* dalam membangun olahraga kependidikan dibutuhkan melalui bantuan ilmu-ilmu eksakta, sosial, dan humaniora itu, sehingga bisa menghasilkan kajian sub-studi tertentu. Sebagai contoh, pengembangan aspek sosial siswa melalui gerak dan olahraga dapat didukung dari sub disiplin ilmu psikologi, sosiologi, antropologi. Pengembangan kognitif siswa melalui gerak dan olahraga dapat didukung dari sub-disiplin ilmu psikologi dan pedagogi. Pengembangan efektivitas dan efisiensi gerak dalam penampilan manusia dapat dibantu dari kajian mekanika, fisika, matematika, dan ilmu komputer. Kajian peristiwa gerak dan olahraga dari masa ke masa dapat dibantu oleh kajian sejarah dan antropologi. Orientasi yang perlu dikembangkan adalah gerak dan olahraga dioptimalkan untuk mencapai peraih tujuan-tujuan kependidikan. Orientasi ini dapat dicapai manakala desain tugas belajar gerak yang dicipta guru mampu membangkitkan siswa belajar dalam berbagai ranah pengembangan demi pembentukan utuh siswa (baik dimensi kognitif-reflektif, afektif-emosional, sosial, maupun psikomotornya).

Penetapan dan pemilihan olahraga pendidikan, yang bersejajar pengertian dengan pendidikan jasmani akan senantiasa bermakna pembahasan pada bentuk titik-persegi-empat diantara pembahasan tentang (1) tubuh manusia, (2) gerak manusia, (3) pendidikan, dan (4) belajar.



**Gambar 3. Konstalasi Hubungan Pendidikan, Belajar, Tubuh Manusia dan Gerak Manusia**

Hubungan interaksi dari empat hal yang berbeda ini akan menghasilkan pengertian bahwa: (1) pendidikan jasmani adalah pendidikan; (2) pendidikan jasmani adalah belajar; (3) pendidikan jasmani adalah tubuh manusia; (4) pendidikan jasmani adalah gerak manusia. Dengan demikian pembahasan akan berkisar pada *Pendidikan Kedalam Gerak dan Tubuh Manusia*. Pendidikan kedalam gerak dan tubuh manusia bermakna mempersatukan individu siswa bersatu dengan gerak dan tubuhnya (embodiment), yaitu individu siswa yang mampu mengenali, memahami, mengerti, memelihara, menjaga, mengembangkan tubuh dan potensi gerak-tubuhnya. Tubuh dalam potensi geraknya itu memandirikan dan mensejahterakan individu siswa baik kini maupun masa-masa mendatang nanti. Gerak-tubuh dijadikan bagian dari kehidupannya dan dikonsumsi dalam gaya hidup aktif di sepanjang hayatnya. Mau dan setia kepada gerak, karena geraklah yang menjembatani diri individu siswa dengan lingkungan dunianya.

*Pendidikan tentang Gerak dan Tubuh Manusia*. Pendidikan tentang gerak dan tubuh manusia adalah belajar yang membahas tentang tubuh dan potensi gerak-tubuh individu siswa. Pembahasan anatomi dalam fungsionalnya terhadap kehidupan dengan ditunjang oleh pemahaman tentang fisiologi gerak-tubuh dalam memahami perubahan-perubahan fungsional tubuh ketika tubuh bergerak. Selain itu, karena gerak-tubuh juga berkaitan dengan dimensi pikiran, afektif, emosi, dan sosialnya, maka

berkembang pembahasan tentang psikologi gerak-tubuh, sosiologi gerak-tubuh, demikian juga perlu bahasan tentang pedagogi gerak-tubuh, dan bahasan-bahasan lain terkait gerak-tubuh dan kehidupan manusia, seperti sejarah dan filsafat gerak-tubuh manusia, antropologi gerak-manusia, biologi gerak-tubuh, dan kajian sejenis lainnya.

*Pendidikan melalui gerak dan tubuh manusia.* Pendidikan melalui gerak dan tubuh manusia berintikan pada pemahaman kontekstual dari nilai-nilai gerak-tubuh dan atau olahraga dalam koridor kependidikan. Ini berarti nilai yang melekat pada kegiatan gerak-tubuh atau olahraga ditransfer ke individu siswa sebagai suatu keyakinan atau norma yang diyakini kebenarannya. Sebagai contoh, nilai sportivitas dalam kegiatan olahraga dapat ditransfer oleh individu siswa untuk senantiasa sportif dalam segala kegiatan kehidupan. Contoh lain, nilai respek saling menghargai/menghormati lawan maupun kawan dalam kerjasama tim dapat dibangun oleh individu siswa sebagai bekal menjalani kehidupan siswa selanjutnya.

Pendidikan jasmani atau olahraga pendidikan perlu menjadi objek studi program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi. Kualifikasi lulusan yang dihasilkan bekerja di lingkungan pendidikan (baca: sekolah), maka pendidikan dan pembinaan calon guru pendidikan jasmani atau calon guru olahraga di sekolah harus dibesarkan dari lingkungan pendidikan. Upaya ini perlu dilakukan agar terjadi koherensi konseptual diantara lembaga pendidikan tinggi keguruan guru pendidikan jasmani dengan lembaga pendidikan pemakai dan penyelenggara pendidikan jasmani di lingkungan persekolahan. Koherensi konseptual ini dipandu oleh upaya pemberian *content knowledge* dan *pedagogical knowledge* yang akurat dan tepat sebagai persiapan menjadi guru pendidikan jasmani di sekolah.

Persitilahan olahraga kesehatan, olahraga rekreasi, dan bahkan olahraga prestasi dan kemudian juga melahirkan istilah keolahragaan

menimbulkan adanya kompleksitas pemikiran tentang pendidikan jasmani, sehingga arah dan orientasi pelaksanaan matapelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah berada dalam kondisi yang kompleks, tidak jelas dan sangat mengkhawatirkan, karena justru berada dalam *multy-complex-condition* yang menjauh dari segmentasi kependidikan. Program *movement and sport for educational purposes* perlu digalakkan. Gerakan dapat dimulai dari perumusan konsep sampai pada tataran praktik keguruan. Sebuah naskah akademik tentang program ini perlu dirumuskan untuk kemudian dilanjutkan dengan perumusan-perumusan praktik pedagogis, terutama berkaitan dengan *teaching-learning* dan *curriculum* serta *instruction* yang khas menyangkut olahraga kependidikan. Orientasi tujuan yang hendak dibangun dari penyelenggaraan olahraga kependidikan adalah membangun ke-fitrahan jasmani siswa sehingga berdampak pada kefitrahan rohani, mental, sosial, dan bahkan spiritual siswa melalui segala macam-ragam pengalaman gerak dan olahraga siswa. Siswa dihantarkan untuk bisa mandiri dan sejahtera atas kepemilikan fitrah jasmaninya.

Pendirian Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di Indonesia. Pendirian Program Studi S3 Pendidikan Jasmani bertujuan memberikan kemanfaatan bagi lembaga, masyarakat dan negara, khususnya terhadap peningkatan kompetensi sumber daya manusia dalam bidang Pendidikan Jasmani. Adanya prodi S3 Pendidikan Jasmani dapat memberikan terjadinya peningkatan kompetisi terhadap prodi yang sudah ada sehingga secara nasional dapat meningkatkan kompetitif yang baik dalam rangka bersama-sama meningkatkan kualitas Pendidikan di Indonesia. Mengacu pada Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa Perguruan Tinggi yang memenuhi persyaratan pendirian dan dinyatakan berhak menyelenggarakan program pendidikan tertentu dapat

memberikan gelar akademik, profesi, atau vokasi sesuai dengan program pendidikan yang diselenggarakannya.

Berbagai tantangan pendidikan tinggi yang terjadi saat seperti: (1) pengaruh intervensi global dan liberalisasi pendidikan; (2) permasalahan makro nasional seperti: ekonomi, politik, moral dan budaya; (3) globalisasi, keterbukaan, demokrasi, rasionalisasi berpikir, budaya persaingan; (4) peran perguruan tinggi membentuk masyarakat madani; (5) rendahnya daya saing lulusan dalam tingkat nasional/internasional. Hal tersebut menjadikan tantangan tersendiri bagi Fakultas Ilmu Keolahragaan, untuk mengembangkan program studi S3 Pendidikan Jasmani agar dapat menyelesaikan tantangan yang ada. Program studi S3 Pendidikan Jasmani diharapkan mampu menciptakan iklim pendidikan yang bermakna, kreatif, inovatif, dinamis, dan menyenangkan. Program studi S3 Pendidikan Jasmani mempunyai komitmen secara professional untuk meningkatkan mutu Pendidikan.

Saat ini di Fakultas Ilmu Keolahragaan sudah memiliki Program Studi S2 Pendidikan Jasmani. Agar terjadi kesinambungan dan peningkatan budaya akademik terhadap civitas akademika maka tidaklah berlebihan jika di Fakultas Ilmu Keolahragaan dapat mewujudkan dibukanya program studi S3 Pendidikan Jasmani. Hal ini juga didukung bahwa program studi S3 Pendidikan Jasmani di Indonesia ada pada 3 Perguruan Tinggi. Untuk mewujudkan program studi S3 Pendidikan Jasmani, tentu Fakultas Ilmu Keolahragaan telah menyiapkan sumber daya manusia (tenaga pengajar dan tenaga kependidikan), serta sarana prasarana yang diharapkan mampu mendukung pelaksanaan Program Studi S3 Pendidikan Jasmani. Upaya yang telah dilakukan agar animo mahasiswa tinggi, antara lain dengan menjalin komunikasi dan Kerjasama dengan perguruan tinggi yang memiliki program studi olahraga pada jenjang magister. Kebutuhan kualifikasi dan kompetensi Doktor dalam bidang Pendidikan Jasmani sangat dibutuhkan untuk meningkatkan profesionalitas dan peningkatan



kualitas Pendidikan di Indonesia khususnya. Lulusan Program Studi S3 Pendidikan Jasmani merupakan salah satu unsur kekuatan pembangunan nasional di bidang Pendidikan yang memiliki hak dan tanggung jawab yang sama dengan unsur-unsur pembangunan lainnya dalam mewujudkan tujuan nasional, khususnya di bidang Pendidikan jasmani. Lulusan S3 Pendidikan jasmani diharapkan mampu menangani beragam problematika di bidang pendidikan jasmani yang memerlukan penanganan secara professional.

## **BAB II**

### **RUMUSAN VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI**

#### **A. Visi Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani**

Menjadi program studi Doktor pengembang keilmuan pembelajaran Pendidikan Jasmani berbasis penelitian yang inovatif, kreatif, dan bertanggungjawab.

#### **B. Misi Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani**

1. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas sehingga terbentuk kemampuan akademis yang unggul dalam bidang pembelajaran pendidikan jasmani.
2. Mengembangkan penelitian dan inovasi pembelajaran pendidikan jasmani yang berkualitas tinggi untuk dapat diseminasikan secara nasional dan global dengan berlandaskan etika ilmiah.
3. Mendorong kebermanfaatan hasil inovasi dan penelitian pembelajaran pendidikan jasmani untuk pemberdayaan dan pengembangan masyarakat yang terdidik secara jasmani.
4. Menyelenggarakan sistem pengelolaan dan pelayanan yang akuntabel serta mampu mendorong mahasiswa untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.
5. Menjalinkan berbagai kemitraan dalam dan luar negeri yang saling menguntungkan untuk pengembangan bidang ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.

#### **C. Tujuan Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani**

1. Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran yang berkualitas sehingga terbentuk kemampuan akademis yang unggul dalam bidang pembelajaran pendidikan jasmani.

2. Terlaksananya berbagai penelitian dan inovasi pembelajaran pendidikan jasmani yang berkualitas tinggi untuk dapat diseminasikan secara nasional dan global dengan berlandaskan etika ilmiah.
3. Termanfaatkan berbagai hasil inovasi dan penelitian pembelajaran pendidikan jasmani untuk pemberdayaan dan pengembangan masyarakat yang terdidik secara jasmani.
4. Terselenggaranya sistem pengelolaan dan pelayanan yang akuntabel serta mampu mendorong mahasiswa untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.
5. Terjalinnnya berbagai kemitraan dalam dan luar negeri yang saling menguntungkan untuk pengembangan bidang ilmu pembelajaran pendidikan jasmani.

**BAB III**  
**RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**A. Profil Lulusan Prodi Doktor Penjas**

Profil	Kemampuan yang harus dimiliki
Akademisi Pendidikan Jasmani	Memiliki kemampuan untuk mendidik, mengajar, dan membimbing peserta didik menjadi insan yang kompeten, mengembangkan IPTEKS pembelajaran pendidikan jasmani dan memanfaatkannya kepada masyarakat.
Peneliti Pendidikan Jasmani	Memiliki kemampuan dan kepekaan untuk mengenali, menganalisis, mensintesis, mengevaluasi permasalahan penelitian, dan mendesiminasikan berbagai hasil penelitian bidang Pembelajaran Pendidikan Jasmani dalam publikasi internasional terindeks dan bereputasi.
Konsultan Pendidikan Jasmani	Memiliki kemampuan untuk merancang atau mencari solusi dan pengembangan keilmuan pembelajaran pendidikan jasmani melalui kegiatan pelayanan konsultasi dan pendampingan.

**B. Capaian Pembelajaran Lulusan**

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Sumber Acuan
	<b>Aspek Sikap</b>	
I.	I.1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	Permendikbud Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	I.2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	
	I.3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	
	I.4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.	
	I.5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Sumber Acuan
	I.6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	
	I.7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
	I.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	
	I.9 Menunjukkan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
	I.10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
	<b>Aspek Pengetahuan</b>	
	II.1 Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini.	
	II.2 Menguasai pengetahuan tentang desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran ( <i>mixed method</i> ) untuk menghasilkan penelitian inovatif sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani.	Forum Komunikasi Pengelola Program Studi Pendidikan Jasmani Indonesia Tahun 2021
II.	II.3 Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter yang dipilih sesuai dengan peminatan pengembangan topik penelitian.	Komisi Disiplin Ilmu Keolahragaan Tahun 2000
	II.4 Memiliki pengetahuan tentang penulisan dan penelitian disertasi berdasarkan tahapan atau proses yang berkualitas dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.	
	<b>Aspek Keterampilan Umum</b>	
III.	III.1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.	Permendikbud Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Sumber Acuan
III.2	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.	
III.3	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/ atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.	
III.4	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.	
III.5	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.	
III.6	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggungjawabnya.	
III.7	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya.	
III.8	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga.	

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Sumber Acuan
	<b>Aspek Keterampilan Khusus</b>	
	IV.1 Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini.	
	IV.2 Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran ( <i>mixed method</i> ) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani.	Forum Komunikasi Pengelola Program Studi Pendidikan Jasmani Indonesia Tahun 2021
IV.	IV.3 Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter.	Komisi Disiplin Ilmu Keolahragaan Tahun 2000
	IV.4 Menghasilkan disertasi yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang sistematis dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.	

## BAB IV PENETAPAN BAHAN KAJIAN

Berikut rincian mata kuliah, tahapan pembelajaran, dan bahan kajian Program Studi Doktor Pendidikan Jasmani.

No.	Nama Mata Kuliah/Blok	Tahap Pembelajaran	Bahan Kajian
1.	Wajib Program Studi:		
	Isu-isu Pendidikan Jasmani Kontemporer	Pembelajaran berbasis masalah: a. Kajian sumber b. Diskusi kelompok c. Presentasi d. Analisis hasil presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isu global pendidikan jasmani kontemporer</li> <li>• Hasil penelitian pendidikan jasmani terkini.</li> <li>• Permasalahan dalam bidang pendidikan jasmani</li> <li>• Isu-isu pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi</li> <li>• Isu-isu pendidikan jasmani untuk anak berkebutuhan khusus,</li> <li>• Isu-isu nilai-nilai dalam pembelajaran pendidikan jasmani.</li> <li>• Isu-isu pembentukan karakter dalam pendidikan jasmani.</li> </ul>
	Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani	Pembelajaran berbasis masalah: a. Kajian sumber b. Diskusi kelompok c. Presentasi d. Analisis hasil presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan Filosofis untuk Konseptualisasi Pendidikan Jasmani.</li> <li>• Filsafat Eksistensial dan Pendidikan Jasmani,</li> <li>• Feminisme dalam Pendidikan Jasmani</li> <li>• Fenomenologi dan Pendidikan Jasmani</li> <li>• Pragmatisme dan Filosofi Pendidikan Jasmani</li> <li>• Hubungan Pendidikan Jasmani, Agama, dan Budaya,</li> <li>• Filosofi Pedagogi, kurikulum, inklusi, dan teknologi Pendidikan Jasmani</li> <li>• Filosofi Maskulinitas dalam Pendidikan Jasmani</li> </ul>



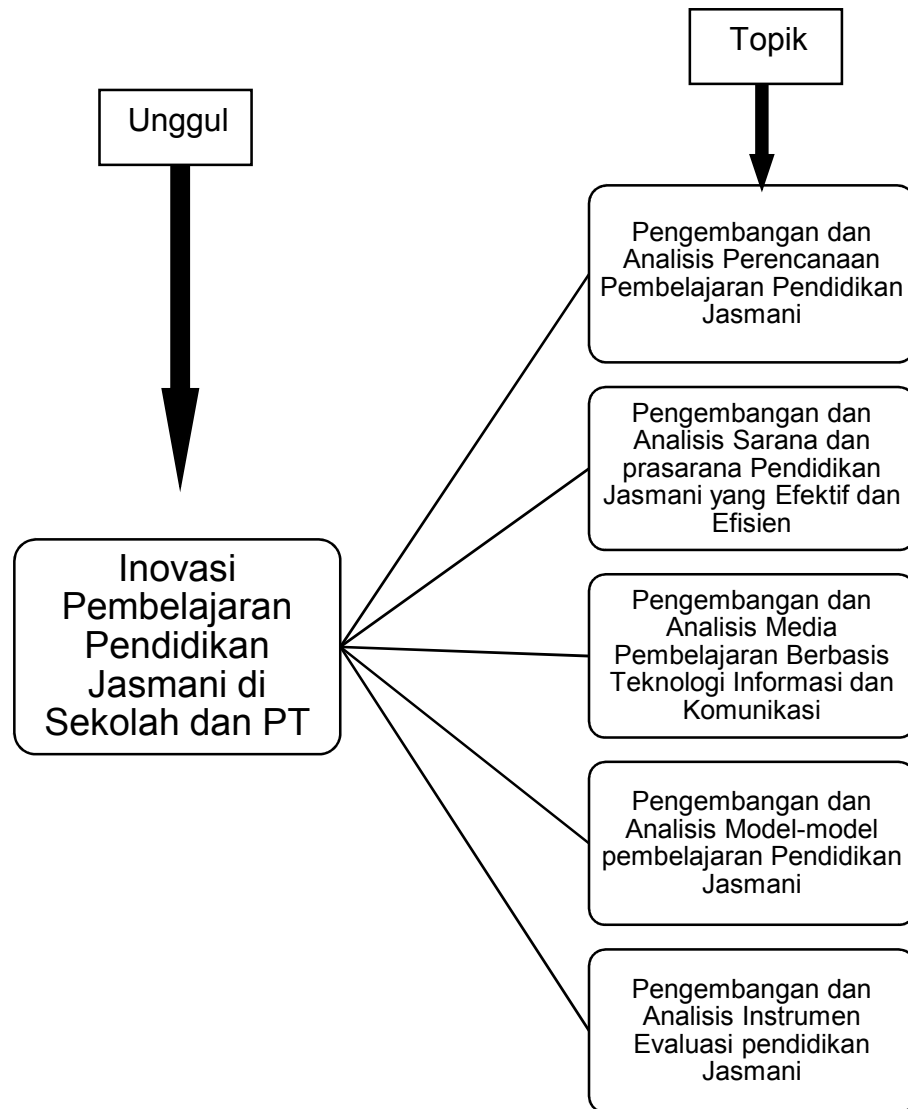
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian Pendidikan Jasmani di Pedesaan dan Perkotaan</li> <li>• Refleksi Pendidikan Jasmani di Indonesia.</li> </ul>
	Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani	Pembelajaran berbasis masalah: a. Kajian sumber b. Diskusi kelompok c. Presentasi d. Analisis hasil presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode-metode penelitian pendekatan kuantitatif dan kualitatif tingkat lanjut.</li> <li>• Desain metode penelitian campuran (<i>mix method</i>)</li> <li>• Desain analisis data kuantitatif dan kualitatif Statistika dengan <i>software</i></li> <li>• Interpretasi data kuantitatif dan kualitatif</li> </ul>
2.	Wajib peminatan/pilihan sesuai rencana penelitian/riset		
	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Pembelajaran berbasis masalah: a. Kajian sumber b. Diskusi kelompok c. Presentasi d. Analisis hasil presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi/pendekatan Pembelajaran Penjas,</li> <li>• Gaya Mengajar Pendidikan Jasmani,</li> <li>• Model Pembelajaran Jasmani,</li> <li>• Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani,</li> <li>• Kurikulum Pendidikan Jasmani,</li> <li>• Evaluasi Pembelajaran pendidikan jasmani</li> </ul>
	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi	Pembelajaran berbasis masalah: a. Kajian sumber b. Diskusi kelompok c. Presentasi d. Analisis hasil presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan Inklusi dalam Pendidikan jasmani.</li> <li>• Karakteristik individu berkebutuhan Khusus dalam pendidikan jasmani,</li> <li>• Metode/model Pembelajaran inklusi Pendidikan jasmani.</li> <li>• Pengembangan Program Pendidikan jasmani berkebutuhan Khusus.</li> </ul>
	Kajian Pembentukan Nilai Karakter Pembelajaran Pendidikan Jasmani	Pembelajaran berbasis masalah: a. Kajian sumber b. Diskusi kelompok c. Presentasi d. Analisis hasil presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai positif psikologis dalam pendidikan jasmani</li> <li>• Nilai-nilai sosiologis dalam pendidikan jasmani</li> <li>• Nilai-nilai spiritualisme dalam pendidikan jasmani</li> <li>• Nilai-nilai karakter baik dalam pendidikan jasmani</li> <li>• Pembentukan karakter melalui pendidikan jasmani</li> </ul>
3	Proposal Disertasi	Pembelajaran berbasis project:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik/permasalahan penelitian</li> <li>• Teori-teori dasar</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan permasalahan.</li> <li>b. Mendesain penelitian.</li> <li>c. Merancang jadwal.</li> <li>d. Menyusun Bab 1, 2 dan 3.</li> <li>e. Menyusun instrumen penelitian.</li> <li>f. Diskusi/konsultasi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode-metode penelitian</li> <li>• Sistematika penulisan proposal</li> <li>• Pencarian dan penulisan referensi</li> <li>• Instrumen penelitian</li> </ul>
4	Publikasi Artikel Internasional Bereputasi	Pembelajaran berbasis project: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan masalah.</li> <li>b. Menyiapkan artikel/manuskrip.</li> <li>c. Memilih Jurnal internasional terindeks</li> <li>d. Meyiapkan dan mengirimkan/submit artikel ke jurnal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan bagian depan artikel</li> <li>• Penulisan IMRAD</li> <li>• Penulisan bagian akhir artikel</li> <li>• Mengenal Gaya selingkung</li> <li>• jurnal Internasional</li> <li>• Surat pengantar artikel</li> <li>• Kode etik jurnal</li> <li>• Format/template jurnal</li> <li>• Cara pengiriman artikel ke jurnal</li> </ul>
5	Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi	Pembelajaran berbasis project: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan bahan presentasi</li> <li>b. Mempresentasikan kemajuan penelitian disertasi</li> <li>c. Diskusi/konsultasi.</li> <li>d. Melakukan perbaikan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draft naskah Disertasi</li> <li>• Sistematika berdiskusi</li> <li>• Reference manager</li> </ul>
6	Publikasi Artikel Terindeks	Pembelajaran berbasis project: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan masalah.</li> <li>b. Menyiapkan artikel/manuskrip.</li> <li>c. Memilih Jurnal bereputasi</li> <li>d. Meyiapkan dan mengirimkan/submit artikel ke jurnal.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan bagian depan artikel</li> <li>• Penulisan IMRAD</li> <li>• Penulisan bagian akhir artikel</li> <li>• Mengenal Gaya selingkung jurnal</li> <li>• Surat pengantar artikel</li> <li>• Kode etik jurnal</li> <li>• Format/template jurnal</li> <li>• Cara pengiriman artikel ke jurnal</li> </ul>
7	Seminar Kelayakan Disertasi	Pembelajaran berbasis project: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyiapkan bahan presentasi</li> <li>b. Mempresentasikan hasil penelitian disertasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draft naskah Disertasi</li> <li>• Artikel Jurnal Internasional Terindeks yang sudah diterima (<i>Accepted</i>)</li> </ul>

		c. Diskusi/konsultasi. d. Melakukan perbaikan	
8.	Disertasi	Tahapan Pembelajaran: a. Menyiapkan bahan ujian Disertasi. b. Melakukan ujian disertasi c. Melakukan perbaikan naskah disertasi d. Mendokumentasi naskah disertasi	• Naskah disertasi (Pendahulian, Kajian Pustaka, Metode penelitian, Hasil dan Pembahasan, Kesimpulan dan saran)

**BAB V**  
**FOKUS DAN TOPIK PENELITIAN**

**A. Fokus Penelitian Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah dan Perguruan Tinggi**



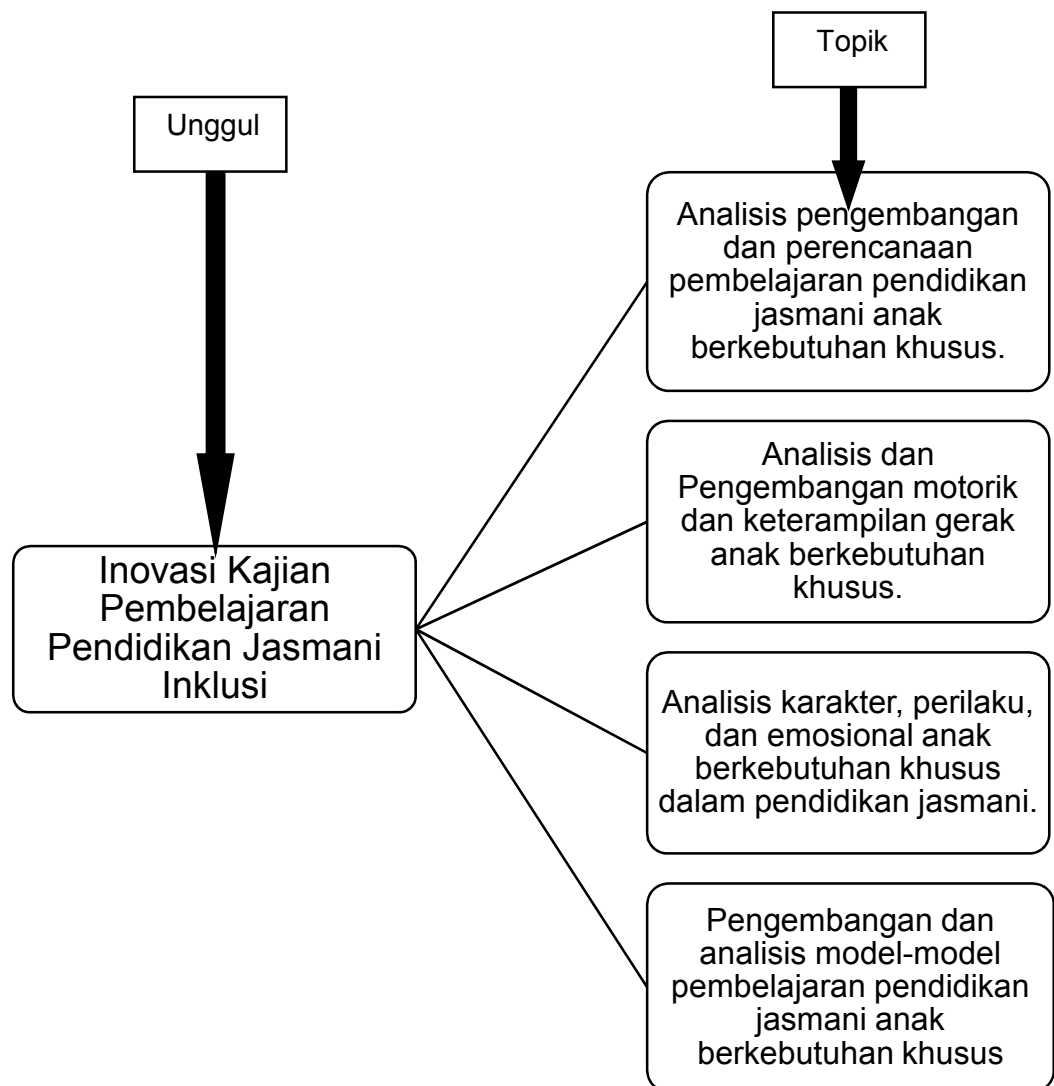
**Gambar 5.1. Pengembangan Topik Penelitian untuk Fokus Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmanni di Sekolah dan Perguruan Tinggi**

Fokus kajian ini mengembangkan lima topik penelitian unggul yang mengarah pada inovasi pembelajaran pendidikan jasmani di

sekolah dan perguruan tinggi. Isu-isu terkait dengan perencanaan, sarana prasarana, media, model-model, evaluasi pembelajaran masih menjadi permasalahan penting yang perlu diteliti untuk menemukan berbagai alternatif dan solusi sehingga menjadi sebuah temuan inovatif. Fokus kajian ini didukung oleh para dosen yang berjabatan profesor dan lektor kepala yang sudah berpengalaman dalam melaksanakan tridarma sesuai dengan topik-topik penelitian yang dikembangkan, termasuk publikasi di jurnal nasional dan internasional.

#### **B. Fokus Penelitian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi**

Fokus kajian ini mengembangkan empat topik penelitian unggul yang mengarah pada inovasi kajian pembelajaran pendidikan jasmani inklusi. Perbedaan individu merupakan sesuai hal yang secara alamiah ada dalam kehidupan manusia, apalagi jika perbedaan itu memiliki keistimewaan tertentu sehingga membutuhkan pendidikan yang spesifik/ khusus termasuk dalam pendidikan jasmani. Fokus kajian ini berupaya untuk mengajak para mahasiswa program Doktor untuk melakukan penelitian terkait isu perencanaan dan model pembelajaran, pengembangan motorik, keterampilan gerak, karakter, perilaku dan emosional anak-anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan jasmani. Fokus kajian ini didukung oleh para dosen yang bergelar berjabatan professor dan lektor kepala yang sudah berpengalaman dalam melaksanakan tridarma sesuai dengan topik-topik penelitian yang dikembangkan, termasuk publikasi di jurnal nasional dan internasional.

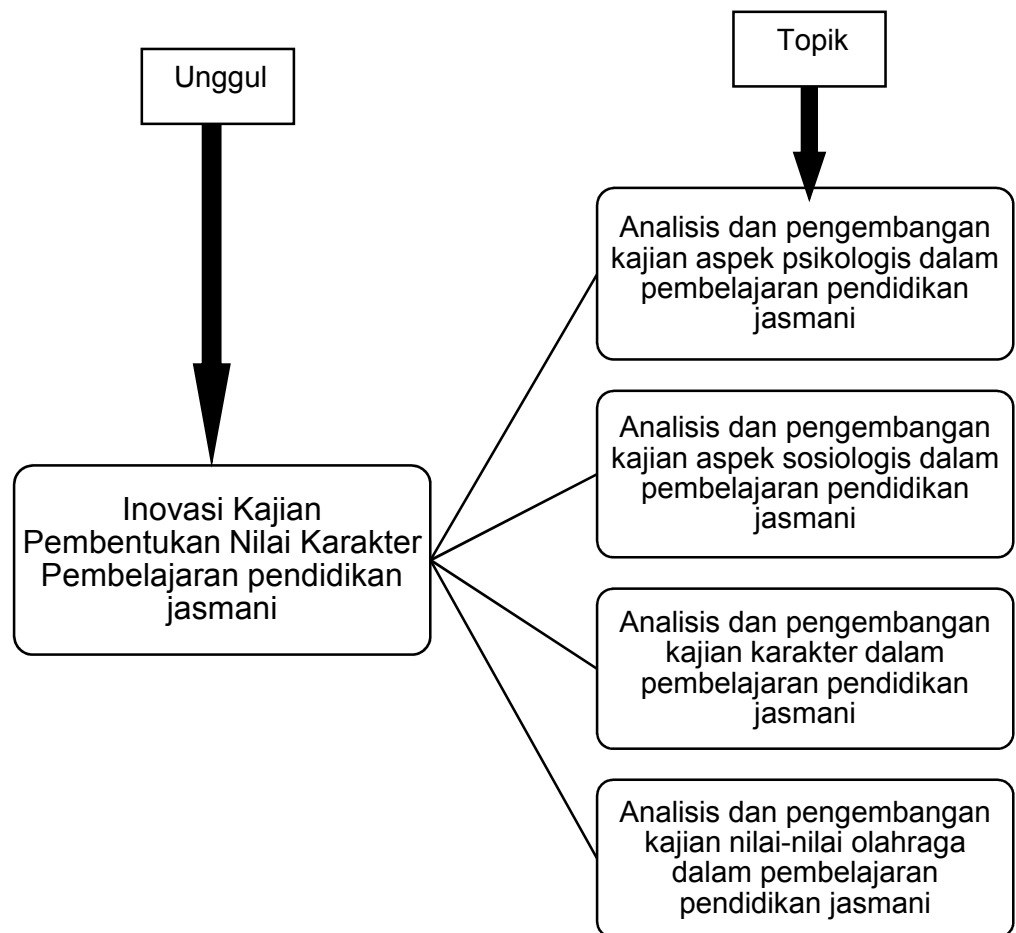


**Gambar 5.2. Pengembangan Topik Penelitian untuk Fokus Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi**

### **C. Fokus Penelitian Nilai-nilai Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pembentukan Karakter**

Fokus kajian ini mengembangkan empat topik penelitian unggul yang mengarah pada inovasi kajian nilai-nilai pembelajaran pendidikan

jasmani dan pembentukan karakter. Nilai merupakan aspek sikap yang dimiliki oleh manusia. Kajian terhadap berbagai isu tentang nilai-nilai pendidikan jasmani sangat menarik untuk dijadikan topik penelitian yang berkualitas diantaranya aspek psikologis, sosiologis, karakter, dan nilai-nilai olahraga. Fokus kajian ini didukung oleh para dosen yang bergelar berjabatan professor dan lektor kepala yang sudah berpengalaman dalam melaksanakan tridarma dan memiliki publikasi di jurnal nasional dan internasional.



**Gambar 5.3. Pengembangan Topik Penelitian untuk Fokus Kajian Nilai-nilai Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pembentukan Karakter**

## BAB VI

### MATRIKS DAN PETA KURIKULUM

#### A. Struktur dan Sebaran mata kuliah

Mata kuliah per semester disusun dalam struktur sebagai berikut:

NO.	KODE	MATA KULIAH	Semester						Jumlah SKS
			1	2	3	4	5	6	
A. Mata Kuliah Wajib Program Studi									
1.	DPJ9301	Isu-isu Pendidikan Jasmani	3						
2.	DPJ9302	Kajian Filsafat Pendidikan	3						
3.	DPJ9303	Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani	3						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Wajib Program Studi		9	0	0	0	0	0	9
B. Mata Kuliah Peminatan									
4.	DPJ9304	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani*	3						
5.	DPJ9305	Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi*	3						
6.	DPJ9306	Kajian Pembentukan Nilai Karakter Pembelajaran	3						
	Jumlah SKS Mata Kuliah Peminatan		3	0	0	0	0	0	3
C. Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi									
7.	DPJ9407	Proposal Disertasi		4					
8.	DPJ9608	Publikasi Artikel Internasional		6					
9.	DPJ9409	Seminar Kemajuan Penelitian			4				
10.	DPJ9410	Publikasi Artikel Terindeks			4				
11.	DPJ9411	Seminar Kelayakan Disertasi				4			
12.	DPJ91212	Disertasi					12		
	Jumlah SKS Mata Kuliah Penelitian dan Penulisan Disertasi			10	8	4	12		34
<b>Jumlah SKS yang Wajib Diambil</b>			<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

Keterangan: \*Pilih Satu Mata Kuliah

#### B. Deskripsi Mata Kuliah

##### a. Isu-isu Pendidikan Jasmani Kontemporer

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib 3 SKS yang diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk menemukan atau menciptakan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru yang memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan jasmani, menghasilkan penelitian bidang pendidikan jasmani yang multidisiplin atau



transdisiplin terkini untuk menyelesaikan permasalahan secara komprehensif. Perkuliahan ini dilakukan melalui tatap muka, *project based learning*, diskusi, penugasan, dan presentasi. Pada akhir perkuliahan mahasiswa harus memiliki satu isu/permasalahan yang dapat dikembangkan menjadi penelitian untuk disertasi.

b. Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani

Mata kuliah dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menganalisis dasar Filosofis Pendidikan Jasmani dari aspek ontologi, aksiologi, dan epistemologi. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan Pendidikan Jasmani dengan etika dan norma. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menganalisis dasar-dasar teori yang dibutuhkan dalam penelitian bertema Pendidikan Jasmani.

c. Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani

Mata Kuliah ini merupakan Mata Kuliah Wajib Berbobot 3 SKS. Mata Kuliah Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani membahas mengenai panduan bagi Mahasiswa dalam menentukan Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani baik kualitatif, kuantitatif, maupun *mix method* yang di dalamnya memuat konsep dasar dan langkah-langkah penelitian yang bisa di ambil mengenai: Pengertian Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan *mix method*, Metode, Variabel Penelitian, Hubungan Antar Variabel, Metode Eksperimen, Penentuan Populasi dan Sampel penelitian, Skala Pengukuran, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, Rancangan Sistematika dan Prosedur Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, maupun *mix method*.

d. Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Mata kuliah kajian pembelajaran pendidikan jasmani memiliki bobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini akan membahas tentang mengajar pendidikan jasmani sebagai sebuah orientasi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, penilaian dan refleksi dalam pelajaran pendidikan jasmani, menjaga lingkungan belajar dan mengajar yang

aman, mengajarkan aspek lintas kurikulum dalam pendidikan jasmani, teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan jasmani secara komprehensif. Pada mata kuliah ini mahasiswa benar-benar harus memahami dan mampu menganalisa permasalahan-permasalahan pembelajaran Pendidikan jasmani selama ini.

e. Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi

Mata kuliah ini berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang: (1) ruang lingkup Pendidikan Jasmani Inklusi; (2) pembelajaran individu bagi anak berkebutuhan khusus; (3) strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi; (4) Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus; (5) Pembelajaran individu dengan gangguan sensori; (6) Pembelajaran individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan; (7) Pembelajaran individu dengan gangguan kesehatan; (8) Pengembangan program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus; (9) Implementasi program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus; (10) mini riset; (11) analisis dan kajian teknologi olahraga; dan (12) penulisan paper dan publikasi.

f. Kajian Pembentukan Nilai Karakter Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 3 SKS. Mata kuliah Kajian Nilai-nilai dalam Pendidikan Jasmani membahas mengenai peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam olahraga agar dapat ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

g. Proposal Disertasi

Matakuliah Proposal Disertasi ini mengantarkan mahasiswa untuk menentukan permasalahan, mendesain penelitian, merancang jadwal penelitian, menyusun bab 1 yang berisi pendahuluan, bab 2 yang berisi kajian pustaka/teori dan penelitian yang relevan, dan bab 3 berisi metode penelitian sehingga mahasiswa dapat menghasilkan

proposal disertasi, serta instrumen penelitian yang akan digunakan dalam keseluruhan penelitian disertasi.

h. Publikasi Artikel Internasional Bereputasi

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Terindeks secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam Publikasi Artikel Internasional Terindeks yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, *submission, revision, and publishing an article*. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa doktoral dapat melakukan publikasi artikel internasional terindeks Scopus atau WOS (*Web of Science*).

i. Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata Kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi dirancang untuk memantau sejauh mana progress yang dihasilkan mahasiswa dalam menyusun Tugas Akhir Disertasi setelah terlebih dahulu melaksanakan Seminar Penelitian Disertasi. Harapannya dengan adanya mata kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi mahasiswa dapat terus termonitoring secara berkala agar nantinya dapat lulus tepat waktu.

j. Publikasi Artikel Terindeks

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Bereputasi secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam melakukan publikasi Artikel Bereputasi baik di level nasional maupun internasional yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, *submission, revision, and publishing an article*. Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat melakukan publikasi artikel ilmiah minimal terindeks minimal Sinta.

k. Seminar Kelayakan Disertasi

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Seminar Kelayakan Disertasi merupakan kelanjutan mata kuliah seminar kemajuan penelitian Disertasi yang membahas mengenai kelayakan teknik dan instrument pengumpulan data penelitian, data penelitian, dan analisis data. Mahasiswa diharapkan mampu mempertahankan kelayakan penelitiannya sehingga dapat dilanjutkan untuk ujian disertasi.

l. Disertasi

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 12 SKS. Mata kuliah Disertasi secara komprehensif membahas mengenai ujian naskah disertasi baik tertutup maupun terbuka yang telah dinilai layak yang dipromosikan sebagai promovendus untuk menjadi Doktor.

**BAB VII**  
**RENCAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Isu-isu Pendidikan Jasmani Kontemporer
<b>Semester</b>	: 1
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9301
<b>Jumlah SKS</b>	: 3
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	:
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib 3 SKS yang diharapkan dapat membantu mahasiswa untuk menemukan atau menciptakan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru yang memberikan kontribusi pada pengembangan pendidikan jasmani, menghasilkan penelitian bidang pendidikan jasmani yang multidisiplin atau transdisiplin terkini untuk menyelesaikan permasalahan secara komprehensif. Perkuliahan ini dilakukan melalui tatap muka, <i>project based learning</i> , diskusi, penugasan, dan presentasi. Pada akhir perkuliahan mahasiswa harus memiliki satu isu/permasalahan yang dapat dikembangkan menjadi penelitian untuk disertasi.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung-jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.1 Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini. 2.3 Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter yang dipilih sesuai dengan peminatan pengembangan topik penelitian.
Keterampilan Umum	: 3.1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. 3.5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.

Keterampilan Khusus : 4.1 Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini.  
 4.4 Menghasilkan disertasi yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang baik dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6	7
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	DURASI	REFERENSI
1	Menganalisis isu-isu global pendidikan jasmani di berbagai negara.	Isu global pendidikan jasmani kontemporer	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1, 2
2	Menganalisis bukti empiris ilmiah untuk kebijakan pendidikan jasmani	Hasil-hasil penelitian pendidikan jasmani	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1, 2
3	Menganalisis isu-isu/permasalahan pendidikan jasmani terkini yang <i>researchable</i> .	Permasalahan dalam bidang pendidikan jasmani	Diskusi Pendekatan Kasus	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1, 2
4	Menganalisis dan mensistesis isu pembelajaran pendidikan jasmani di sumber pustaka terkini.	Pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi	Pendekatan Kasus Presentasi	Presentasi	150 Menit	1, 2
5	Menganalisis dan mensistensis isu perkembangan dan pembelajaran gerak melalui sumber pustaka terkini.	Perkembangan dan pembelajaran gerak anak, remaja, dewasa, dan lansia.	Pendekatan Kasus Presentasi	Presentasi	150 Menit	1, 4
7	Menganalisis dan mensistensis isu pendidikan jasmani inklusi melalui sumber pustaka terkini.	Pendidikan jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	Pendekatan Kasus Presentasi	Presentasi	150 Menit	1, 3
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>					
9	Menganalisis dan mensistensis isu nilai-nilai pendidikan jasmani melalui sumber pustaka terkini.	Nilai-nilai sosiologis dan psikologis dalam pendidikan jasmani	Diskusi Presentasi	Presentasi	150 Menit	1, 2, 3, 4, 5

<b>10-16</b>	Menciptakan isu/permasalahan penelitian disertasi.	Draft artikel ilmiah review	<i>Project Based Learning</i> Diskusi Presentasi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	7x150 Menit	1, 2, 3, 4, 5
--------------	--	-----------------------------	--	---	----------------	------------------

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/*High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

### Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

### Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif. Aspek-aspek : 1. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 2. Ujian tengah semester 3. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20% 30% 40%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	



		Tidak hadir empat kali	60	
--	--	------------------------	----	--

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

**Referensi:**

1. Hardman, K & Green, K. (2011). *Contemporary Issues in Physical Education: International Perspective*. Meyer and Meyer Sport (UK), Ltd.
2. Capel, S & Piotrowski, S. (2000). *Issues in Physical Education*. London: Routledge.
3. [Winnick](#), J & [Porretta](#), D.L.(2016). *Adapted Physical Education and Sport Sixth Edition*. Human Kinetics, Inc.
4. [Ward](#), P & [Lehwald](#), H. (2017). *Effective Physical Education Content and Instruction: An Evidence-Based and Teacher-Tested Approach First Edition*. Human Kinetics, Inc.;
5. [Edwards](#), W.E. (2010). *Motor Learning and Control: From Theory to Practice 1st Edition*. Cengage Learning.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Jasmani S-3
Nama Mata Kuliah	: Kajian Filsafat Pendidikan Jasmani
Semester	: 1
Kode Mata Kuliah	: DPJ9302
Jumlah SKS	: 3
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	:
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam menganalisis dasar Filosofis Pendidikan Jasmani dari aspek ontologi, aksiologi, dan epistemologi. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan Pendidikan Jasmani dengan etika dan norma. Mahasiswa juga diharapkan mampu untuk menganalisis dasar-dasar teori yang dibutuhkan dalam penelitian bertema Pendidikan Jasmani.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
Aspek Pengetahuan	: 2.1 Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini. 2.3 Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter yang dipilih sesuai dengan peminatan pengembangan topik penelitian.
Keterampilan Umum	: 3.1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. 3.3 Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka

mengembangkan dan/ atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.

- Keterampilan Khusus : 4.1 Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini.
- 4.3 Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6	7
PERTE MUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU	REFER ENSI
1-2	Pendekatan Filosofis untuk Konseptualisasi Pendidikan Jasmani: - Formalisme dan Olahraga - Internalisme dan Olahraga - Konvensionalisme dan Olahraga - Teori Kelembagaan Olahraga	Apa pendekatan filosofis yang digunakan untuk mengonsepan olahraga?	Ceramah & diskusi	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1-5
3	Filsafat Eksistensial dan Pendidikan Jasmani	Apa perbedaan olahraga dan Pendidikan jasmani?	Ceramah & diskusi	Penugasan / Portofolio	150 Menit	1-5

4	Feminisme dalam Pendidikan Jasmani	Bagaiman cara pandang guru Pendidikan jasmani terhadap feminisme dalam Pendidikan jasmani?	Jigsaw	Observasi	150 Menit	1-5
5	Fenomenologi dan Pendidikan Jasmani	Analisis fenomenada dalam pendidikan jasmani	Mentoring	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1-5
6	Pragmatisme dan Filosofi Pendidikan Jasmani	Menganalisis pragmatisme dan filosofi Pendidikan jasmani	Ceramah & diskusi	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1-5
7	Pendidikan Jasmani, Agama, dan Budaya	Menganalisis	Case study	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1-5
8	Mid semester	Mengkaji secara filosofis Pendidikan jasmani	Makalah	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5
9	Pedagogi Pendidikan Jasmani	Menganalisis pedagogi pendidikan jasmani	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5
10	Inklusi dalam Pendidikan Jasmani	Menganalisis inklusi dalam pendidikan jasmani	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5

11	Teknologi Pendidikan Jasmani	Menganalisis teknologi pendidikan jasmani	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5
12	Pendidikan Jasmani dan Maskulinitas	Menganalisis pendidikan jasmani dan maskulinitas	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5
13	Pendidikan Jasmani dalam Kurikulum Pendidikan	Menganalisis pendidikan jasmani dalam kurikulum pendidikan	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5
14	Pendidikan Jasmani di Pedesaan dan Perkotaan	Menganalisis pendidikan jasmani di pedesaan dan perkotaan	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5
15	Tujuan Kehidupan Bersosial dalam Pendidikan Jasmani di Perkotaan	Menganalisis tujuan kehidupan bersosial dalam pendidikan jasmani di perkotaan	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	1-5
16	Refleksi Pendidikan Jasmani di Indonesia	Merefleksikan pendidikan jasmani di Indonesia	<i>Mini Seminar Paralel</i>	<i>Academic Paper</i>	150 Menit	Artikel jurnal

### Penetapan Nilai Akhir:

$$(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)$$

NA = -----

100

### Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek :  4. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 5. Ujian tengah semester 6. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20%
				30%
				40%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

### Referensi

1. Mike McNamee, M. and Morgan, W.J. 2017. A Historical Introduction to the Philosophy of Sport. Arizona: Routledge.
2. Steven A. Stolz. (2014). The Philosophy of Physical Education: A New Perspective 1<sup>st</sup> Edition. London: Routledge.
3. Kane, N. (2019). History and Philosophy of Physical Education and Sport. San Diego, CA Cognella Academic Publishing.
4. Dixon, S. B. M. (2001). Socrates, Sport, and Students: A Philosophical Inquiry into Physical Education and Sport. USA: University Press of America.
5. Capel, S & Whitehead, M. (2012). Debates in Physical Education. London: Routledge.

Ketua Prodi

Yogyakarta,  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani
<b>Semester</b>	: 1
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9303
<b>Jumlah SKS</b>	: 3
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	:
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata Kuliah ini merupakan Mata Kuliah Wajib Berbobot 3 SKS. Mata Kuliah Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani membahas mengenai panduan bagi Mahasiswa dalam menentukan Desain Metode Penelitian Pendidikan Jasmani baik kualitatif, kuantitatif, maupun <i>mix method</i> yang di dalamnya memuat konsep dasar dan langkah-langkah penelitian yang bisa di ambil mengenai: Pengertian Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i> , Metode, Variabel Penelitian, Hubungan Antar Variabel, Metode Eksperimen, Penentuan Populasi dan Sampel penelitian, Skala Pengukuran, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, Rancangan Sistematis dan Prosedur Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, maupun <i>mix method</i> .
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam penelitian bidang Pendidikan Jasmani 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.2 Menguasai pengetahuan tentang desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran ( <i>mixed method</i> ) untuk menghasilkan penelitian inovatif sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani. 2.4 Memiliki pengetahuan tentang penulisan dan penelitian disertasi berdasarkan tahapan atau proses yang berkualitas dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.
Keterampilan Umum	: 3.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas. 3.5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan



etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.

- Keterampilan Khusus : 4.2 Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (*mixed method*) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani.  
4.4 Menghasilkan disertasi yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang baik dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.

### Rincian Agenda Perkuliahan:

1	2	3	4	5	6	7
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	WAKTU	REFERENSI
1	Memahami Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i> Dalam Bidang Pendidikan Jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi</li> <li>Asumsi</li> <li>Karakteristik</li> </ul>	<i>Problem Based Learning</i> Kajian Sumber Diskusi Kelompok	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	150 Menit	1-5
2, 3	Metode Survei Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i> dalam Bidang Pendidikan Jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Penelitian Survey</li> <li>Jenis Penelitian Deskriptif</li> <li>Penelitian Komparatif</li> <li>Jenis Penelitian Asosiatif</li> <li>Jenis Penelitian Komparatif-Asosiatif</li> <li>Jenis Penelitian Struktural (Path Analisis dan SEM)</li> </ul>	Kajian Sumber Diskusi Kelompok	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1-5
4	Macam-Macam Variabel Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Variabel Independen</li> <li>Variabel Dependen</li> <li>Variabel Moderator</li> <li>Variabel Intervening</li> <li>Variabel Kontrol</li> </ul>	<i>Problem Based Learning</i> Kajian Sumber Diskusi Kelompok	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	150 Menit	1-5
5	Model Hubungan Antar Variabel dalam Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Model Hubungan Sederhana</li> <li>Model Ganda dengan Dua Variabel Independen</li> </ul>	<i>Problem Based Learning</i> Kajian Sumber	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1-5

	Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Ganda dengan Tiga Variabel Independen</li> <li>• Model Ganda dengan Dua Variabel Dependen</li> <li>• Model Ganda dengan Dua Variabel Independen dan Dua Variabel Dependen</li> <li>• Model Jalur (Path Analisis dan SEM)</li> </ul>	Diskusi Kelompok	dan Presentasi		
6, 7	Metode Eksperimen Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i> dalam Bidang Pendidikan Jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Penelitian Eksperimen</li> <li>• Pre Experimental (One Group Pretest-Posttest, One Shot Case Study, Intac Group Comparison)</li> <li>• True Experimental (Posttest Only Controll Group Design, Pretest-Posttest Controll Group Design)</li> <li>• Factorial Design</li> <li>• Quasi Eksperimental Design</li> </ul>	Kajian Sumber Diskusi Kelompok Analisis	Penugasan/ Portofolio	2x150 Menit	1-5
8		<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	Populasi dan Sampel Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Populasi</li> <li>• Sampel</li> <li>• Teknik Sampling (Probabilty Sampling dan Non Probabilty Sampling)</li> <li>• Teknik Menentukan Ukuran Sampel</li> <li>• Contoh Menentukan Ukuran Sampel</li> <li>• Cara Mengambil Anggota Sampel</li> </ul>	Kajian Sumber Diskusi Kelompok Analisis	Penugasan/ Portofolio	150 Menit	1-5

10	Skala Pengukuran Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skala Likert</li> <li>• Rating Scale</li> <li>• Skala Guttman,</li> <li>• Semantic Deferential</li> </ul>	<i>Problem Based Learning</i> Kajian Sumber Diskusi Kelompok	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	150 Menit	1-5
11	Instrumen Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen Angket</li> <li>• Instrumen Observasi</li> <li>• Instrumen Wawancara</li> <li>• Instrumen Gabungan (Angket, Observasi, Wawancara)</li> <li>• Validitas Instrumen</li> <li>• Realibilitas Instrumen</li> </ul>	<i>Problem Based Learning</i> Kajian Sumber Diskusi Kelompok	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	150 Menit	1-5
12	Teknik Pengumpulan Data Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview (Terstruktur dan Tidak Terstruktur)</li> <li>• Kuesioner (Angket)</li> <li>• Observasi (Terstruktur dan Tidak Terstruktur)</li> </ul>	<i>Problem Based Learning</i> Kajian Sumber Diskusi Kelompok	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	150 Menit	1-5
13	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistik Deskriptif</li> <li>• Statistik Inferensial</li> <li>• Statistik Parametris dan Non Parametris</li> <li>• Contoh Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Deskriptif</li> <li>• Contoh Analisis Data dan Pengujian Hipotesis asosiatif/hubungan</li> <li>• Contoh Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Komparatif</li> </ul>	<i>Problem Based Learning</i> Kajian Sumber Diskusi Kelompok	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	150 Menit	1-5
14, 15, 16	Rancangan Sistematika dan Prosedur Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan <i>mix method</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan</li> <li>1. Latar Belakang Masalah</li> <li>2. Identifikasi Masalah</li> <li>3. Batasan Masalah</li> <li>4. Rumusan Masalah</li> <li>5. Tujuan Penelitian</li> </ul>	Kajian Sumber Diskusi Kelompok Analisis hasil Presentasi	Penugasan/ Portofolio	3x150 Menit	1-5

		6. Kegunaan Hasil Penelitian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan Teori, Kerangka Pikir dan Pengajuan Hipotesis             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deskripsi Teori</li> <li>2. Kerangka Berpikir</li> <li>3. Hipotesis</li> </ol> </li> <li>• Prosedur Penelitian             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode Penelitian</li> <li>2. Populasi dan Sampel</li> <li>3. Instrumen Penelitian</li> <li>4. Teknik Pengumpulan Data</li> <li>5. Teknik Analisis Data</li> </ol> </li> <li>• Organisasi dan Jadwal Penelitian             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisasi Penelitian</li> <li>2. Jadwal Penelitian</li> </ol> </li> <li>• Biaya Penelitian</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

**Bobot Penilaian**

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek :	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	

	7. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri)			20%
	8. Ujian tengah semester			30%
	9. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)			40%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

### Referensi:

1. Oleguer Camerino, Marta Castaner, Teresa Anguera. (2012). Mixed Methods Research in the Movement Sciences: Case Studies in Sport, Physical Education and Dance. London: Routledge.
2. Kathleen Armour, Doune Macdonald. (2011). Research Methods in Physical Education and Youth Sport. London: Routledge.
3. Stephen R. Bird. (2018). Research Methods in Physical Activity and Health. London: Routledge.
4. [Jerry Thomas](#), Jack Nelson, [Stephen Silverman](#). (2015). Research Methods in Physical Activity-7th Edition. USA: Human Kinetics.
5. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches (fourth Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

.....  
NIP. ....

Yogyakarta,  
Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani
<b>Semester</b>	: 1
<b>Kode</b>	: DPJ9304
<b>Jumlah SKS</b>	: 3
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	: Prof. Soni Nopembri, M.Pd. Ph.D. / Dr, Sri Winarni, M.Pd.
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah kajian pembelajaran pendidikan jasmani memiliki bobot 3 SKS teori. Mata kuliah ini akan membahas mengajar pendidikan jasmani sebagai sebuah orientasi, faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran, penilaian dan refleksi dalam pelajaran pendidikan jasmani, menjaga lingkungan belajar dan mengajar yang aman, mengajarkan aspek lintas kurikulum dalam pendidikan jasmani, teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan jasmani secara komprehensif. Pada mata kuliah ini mahasiswa benar-benar harus memahami dan mampu menganalisa permasalahan-permasalahan pembelajaran Pendidikan jasmani selama ini.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: <b>Sikap:</b>
<b>Lulusan (CPL)</b>	I.8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. I.9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	<b>Pengetahuan:</b>
	II.1: Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini. II.3 Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter yang dipilih sesuai dengan peminatan pengembangan topik penelitian.
	<b>Keterampilan Umum:</b>

III.1: Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.

III.4: Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.

**Keterampilan Khusus:**

IV.1: Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini.

IV.3: Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6	7
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
1	Mahasiswa mampu menganalisis mengajar pendidikan jasmani sebagai sebuah orientasi	Mengajar pendidikan jasmani sebagai sebuah orientasi	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
2	Mahasiswa dapat menganalisa faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5



3	Mahasiswa dapat menganalisa dan merencanakan kegiatan mengajar untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik	Merencanakan kegiatan mengajar untuk meningkatkan pembelajaran peserta didik	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Studi kasus	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
4-5	Mahasiswa dapat menganalisis dan mensintesis penilaian dan refleksi dalam pelajaran pendidikan jasmani	Penilaian dan refleksi dalam pelajaran pendidikan jasmani	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Studi kasus	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
6	Mahasiswa dapat menganalisa dan mensintesis pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani	Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
7	Mahasiswa dapat menganalisa dan mensintesis cara menjaga lingkungan belajar dan mengajar yang aman	Menjaga lingkungan belajar dan mengajar yang aman	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>					
9	Mahasiswa dapat menganalisa dan mensintesis dalam mengajarkan aspek	Mengajarkan aspek lintas kurikulum dalam pendidikan jasmani	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5

	lintas kurikulum dalam pendidikan jasmani					
10	Mahasiswa dapat menganalisa dan mensintesis teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan jasmani	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan jasmani	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
11	Mahasiswa dapat menganalisa dan merancang pengalaman belajar dan tugas	Merancang pengalaman belajar dan tugas	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi 5. Studi kasus	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
12	Mahasiswa dapat menganalisa dan mensintesis aktivitas pembelajaran yang efektif yang dapat berkontribusi pada pencapaian tujuan pelajaran	Aktivitas pembelajaran yang efektif yang dapat berkontribusi pada pencapaian tujuan pelajaran	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi 5. Studi kasus	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
13	Mahasiswa dapat menganalisa dan mensintesis dalam penggunaan strategi pengajaran	Strategi pengajaran	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi 5. Studi kasus	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5
14	Mahasiswa dapat menganalisa dan mensintesis gaya mengajar dan pendekatan pengajaran	Gaya mengajar dan pendekatan pengajaran dalam pendidikan jasmani: pengembangan penelitian	1. Perkuliahan tatap muka 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi Studi kasus	Penugasan/portofolio	150 Menit	1-5

	dalam pendidikan jasmani: pengembangan penelitian					
15-16	Mampu menyajikan teknik-teknik pencarian data berbasis: Keyword, Phrase, Boleon System	Teknik-teknik pencarian data berbasis: Keyword, Phrase, Boleon System e	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas.  <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu	2x150 Menit	1-5

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

#### Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

#### Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif  Aspek-aspek :  10. Proyek (Observasi Sekolah)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	15%  15%

	11. Tugas-tugas (Analisis Artikel Jurnal) 12. Quiz 13. Ujian tengah semester 14. Ujian Akhir Semester			5% 20% 35%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

#### Referensi:

1. Hardy, Colin A., and Mawer, M. (2003). *Learning and Teaching in Physical Education*. London: Routledge.
2. Rink, Judith E. (2014). *Teaching Physical Education for learning*. USA: Mcgraw-Hill Education.
3. Casey, A., Goodyear, Victoria A. and Armour, Kathleen M. (2017). *Digital Technologies and Learning in Physical Education*. London: Routledge.
4. Grout, H. & Long, G. (2009). *Improving Teaching and Learning in Physical Education*. USA: Open University Press.
5. Metzler, Michael W. (2011). *Instructional models for physical education*. USA: Holcomb Hathaway, Publishers, Inc.

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

Yogyakarta,  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Kajian Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi
<b>Semester</b>	: I
<b>Kode</b>	: DPJ9305
<b>Jumlah SKS</b>	: 3
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	:
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini berbobot 3 sks teori. Mata kuliah ini membahas tentang: 1) ruang lingkup Pendidikan Jasmani Inklusi. 2) Pembelajaran individu bagi anak berkebutuhan khusus. 3) strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi. 4) Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus. 5) Pembelajaran individu dengan gangguan sensori. 6) Pembelajaran individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan. 7) Pembelajaran individu dengan gangguan kesehatan. 8) Pengembangan program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus. 9) Implementasi program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus. 10) mini riset, 11) analisis dan kajian teknologi olahraga, dan 12) penulisan paper dan publikasi.
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	: <b>Sikap:</b> I.8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. I.9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. <b>Pengetahuan:</b> II.1: Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini. II.3 Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter yang dipilih sesuai dengan peminatan pengembangan topik penelitian. <b>Keterampilan Umum:</b>

III.1: Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.

III.4: Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.

**Keterampilan Khusus:**

IV.1: Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini.

IV.3: Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6	7
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
1	Mampu menjelaskan ruang lingkup Pendidikan Jasmani Inklusi	Ruang lingkup Pendidikan Jasmani Inklusi	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi	Penilaian tugas terstruktur: individu.	150 Menit	1, 2
2.	Mampu menjelaskan pembelajaran individu bagi anak berkebutuhan khusus.	Pembelajaran individu bagi anak berkebutuhan khusus.	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	1, 3
3.	Mampu menjelaskan strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi.	Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Inklusi.	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	1, 2

1	2	3	4	5	6	7
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
			<b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.			
4.	Mampu menjelaskan Pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus	<b>Bentuk kuliah:</b> Pendidikan Jasmani untuk anak berkebutuhan khusus.  <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	2, 4
5.	Mampu menjelaskan Pembelajaran individu dengan gangguan sensoris	Pembelajaran individu dengan gangguan sensoris	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas.  <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	3, 4
6.	Mampu menjelaskan Pembelajaran individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan.	Pembelajaran individu dengan kebutuhan khusus dari bawaan.	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas.  <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	2, 3
7.	Mampu menjelaskan Pembelajaran individu dengan gangguan kesehatan.	Mampu menjelaskan Pembelajaran individu dengan gangguan kesehatan.	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas.  <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	1, 3
8.	Mampu mengembangk-an program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus	Pengembangk-an program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas.  <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	1, 4



1	2	3	4	5	6	7
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
9.	Mengimplementasikan program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus.	Implementasi program Pendidikan jasmani anak berkebutuhan khusus	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	2, 4
10.	Mampu melakukan mini riset terkait dengan pendidikan jasmani inklusi	Mini riset Pendidikan jasmani inklusi.	<b>Bentuk kuliah:</b> lapangan. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	2, 3
11.	Mampu menyajikan hasil mini riset terkait dengan Pendidikan Jasmani Inklusi	Hasil mini riset Pendidikan jasmani inklusi.	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	1, 2
12.	Mampu menyajikan hasil mini riset terkait dengan Pendidikan jasmani inklusi.	Hasil mini riset Pendidikan jasmani inklusi	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	2, 4
13.	Mampu melakukan kegiatan seminar tentang Pendidikan jasmani inklusi.	Seminar Pendidikan Jasmani inklusi.	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah daring. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	1, 3
14.	Mampu melakukan kegiatan seminar Pendidikan jasmani inklusi.	Seminar Pendidikan jasmani inklusi	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah daring. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	3, 4

1	2	3	4	5	6	7
Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
15.	Mampu melakukan analisis dan kajian Pendidikan jasmani inklusi.	Analisis dan kajian Pendidikan jasmani inklusi.	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	3, 4
16.	Mampu melakukan penulisan paper tentang Pendidikan jasmani Inklusi dan publikasi.	Penulisan paper Pendidikan jasmani inklusi dan publikasi	<b>Bentuk kuliah:</b> aktivitas/kuliah di kelas. <b>Metode pembelajaran:</b> diskusi kelompok.	Penilaian tugas terstruktur: kelompok dan individu.	150 Menit	2, 3

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

#### Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

#### Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif  Aspek-aspek : 15. Tugas-tugas	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20% 30% 40%

	16. Ujian tengah semester 17. Ujian Akhir Semester			
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

#### Referensi:

1. Horvat, Michael. Croce, Ronal V. Pesce, Catarina. Fallaize, Ashley. (2019). *Developmental and Adapted Physical Education 6<sup>th</sup> Ed.* New York: Routledge
2. Lieberman, Lauren J. Houston-Wilson, Cathy. (2018). *Strategies for Inclusion: Physical Education for Everyone 3<sup>th</sup> Ed.* USA: Human Kinetics.
3. Rouse, Pattie. (2009). *Inclusion in Physical Education.* USA: Human Kinetics
4. Winnick, Joseph P, Porretta, David L. (2017). *Adapted Physical Education and Sport.* USA: Human Kinetics

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

Yogyakarta,  
Dosen Pengampu Mata Kuliah

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Kajian Pembentukan Nilai Karakter Pembelajaran Pendidikan Jasmani
<b>Semester</b>	: 1
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9306
<b>Jumlah SKS</b>	: 3
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	:
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 3 SKS. Mata kuliah Kajian Nilai-nilai dalam Pendidikan Jasmani membahas mengenai peran strategis dalam pembentukan karakter dengan mengaktualisasikan nilai-nilai positif dan norma-norma kehidupan secara fungsional dalam olahraga agar dapat ditransformasikan ke dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap:	: 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.1 Menguasai dasar filosofi dan teori serta wawasan pengembangan keilmuan berdasarkan berbagai isu pembelajaran pendidikan jasmani terkini. 2.3 Memiliki pengetahuan spesifik tentang pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter yang dipilih sesuai dengan peminatan pengembangan topik penelitian.
Keterampilan Umum	: 3.1 Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. 3.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.
Keterampilan Khusus	: 4.1 Mengimplementasikan dasar filosofi dan teori serta ilmu pembelajaran pendidikan jasmani sesuai dengan perkembangan terkini.

4.3 Menghasilkan penelitian spesifik dalam fokus/topik pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dan perguruan tinggi, pembelajaran pendidikan jasmani inklusi, nilai-nilai pendidikan jasmani dan pembentukan karakter.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6	7
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	DURASI	REFERENSI
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian Pendidikan Jasmani</li> <li>Menjelaskan Tujuan Pendidikan Jasmani</li> <li>Menjelaskan dasar nilai dalam pendidikan jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidikan jasmani menurut ahli pendidikan jasmani</li> <li>Definisi pendidikan jasmani menurut ahli pendidikan jasmani</li> <li>Dasar nilai dalam pendidikan jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan Kasus</li> <li>Ceramah</li> <li>Sumbang Saran (brain storming)</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi	150 Menit	1, 2, 3, 4
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pendidikan Jasmani Dalam Perspektif Sejarah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah pendidikan jasmani</li> <li>Sejarah pendidikan jasmani di berbagai negara</li> <li>Sejarah pendidikan jasmani di Indonesia</li> <li>Nilai sejarah pendidikan jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Studi Kasus</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi	150 Menit	1, 2
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Dasar Filsafat Pendidikan Jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filsafat menurut para ahli</li> <li>Filsafat olahraga menurut para ahli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Diskusi</li> <li>Studi Kasus</li> <li>Sumbang Saran (brain storming)</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi	150 Menit	1, 3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkembangan filsafat olahraga</li> <li>• Perspektif nilai pendidikan jasmani</li> </ul>				
4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Komponen pengembangan program pendidikan jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• merangsang pertumbuhan dan perkembangan organik</li> <li>• keterampilan neuro muskuler motorik</li> <li>• perkembangan intelektual</li> <li>• perkembangan emosional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi	150 Menit	1, 2, 4
6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Jasmani</li> <li>• Menjelaskan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan-pendekatan dalam pendidikan jasmani</li> <li>• Model-model pembelajaran jasmani</li> <li>• Perkembangan pendekatan dan model pendidikan jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi	150 Menit	1, 3
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>					
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Landasan Psikologi Pendidikan Jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan Psikologis</li> <li>• Psikologis Perkembangan</li> <li>• Psikologi Belajar</li> <li>• Psikologi Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi Kelompok	150 Menit	
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Karakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat pendidikan karakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan	150 Menit	2, 3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan karakter peserta didik melalui pendidikan jasmani</li> <li>• Strategi pendidikan jasmani melalui pendidikan karakter</li> </ul>		Presentasi Kelompok		
<b>11-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Nilai-Nilai Pendidikan Jasmani Dalam Interaksi Sosial</li> <li>• Menerapkan Nilai-Nilai Pendidikan Jasmani Dalam Interaksi Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetensi pendidikan jasmani</li> <li>• Penerapan nilai sosial dalam pendidikan jasmani</li> <li>• Nilai pendidikan jasmani dalam kehidupan sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi Kelompok	2x150 Menit	1, 2
<b>13-14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Pembentukan Nilai-Nilai Pada Pendidikan Jasmani</li> <li>• Menganalisis Pembentukan Nilai-Nilai Pada Pendidikan Jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai Respek</li> <li>• Nilai Tanggung Jawab</li> <li>• Nilai Kejujuran</li> <li>• Nilai Fairplay</li> <li>• Nilai Adab</li> <li>• Nilai keunggulan</li> <li>• Nilai persahabatan</li> <li>• Nilai Simpatik</li> <li>• Nilai Profesional</li> <li>• Nilai Optimis</li> <li>• Nilai Rasional</li> <li>• Nilai Taqwa</li> <li>• Nilai Inovatif</li> <li>• Nilai Futuristik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> <li>• Sumbang Saran (brain storming)</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan Presentasi Kelompok	2x150 Menit	1, 3, 4
<b>14-16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Transformasi nilai</li> <li>• Menjelaskan norma pendidikan jasmani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaplikasian nilai-nilai pendidikan jasmani sesuai UU SKN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi Kasus</li> </ul>	Penugasan/ Studi Kasus dan	3x150 Menit	1, 2, 3

	dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaplikasian nilai-nilai pendidikan jasmani sesuai UUD 45</li> <li>• Pengaplikasian nilai-nilai pendidikan jasmani dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumbang Saran (brain storming)</li> </ul>	Presentasi Kelompok		
--	---	--	--	---------------------	--	--

### Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

### Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek : 18. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 19. Ujian tengah semester 20. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20% 30% 40%



2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

### Referensi:

1. *Undang-undang republik Indonesia nomor 3 tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional.*
2. Heather Piper. (2014). *Touch in Sports Coaching and Physical Education: Fear, Risk and Moral Panic.* London: Routledge.
3. Lumpkin, Angela. (2008). *Teachers as Role Models Teaching Character and Moral Virtues.* Journal of Physical Education, Recreation & Dance; Feb 2008; 79, 2; Academic Research Library. pg. 45.
4. Anthony Laker. (2001). *Developing Personal, Social and Moral Education through Physical Education: A Practical Guide for Teachers.* London: Routledge.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

.....  
NIP.....

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Proposal Disertasi
<b>Semester</b>	: 2
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9407
<b>Jumlah SKS</b>	: 4
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	: Tim
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Matakuliah Proposal Disertasi ini mengantarkan mahasiswa untuk menentukan permasalahan, mendesain penelitian, merancang jadwal penelitian, menyusun bab 1 yang berisi pendahuluan, bab 2 yang berisi kajian pustaka/teori dan penelitian yang relevan, dan bab 3 berisi metode penelitian sehingga mahasiswa dapat menghasilkan proposal disertasi, serta instrumen penelitian yang akan digunakan dalam keseluruhan penelitian disertasi.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: I.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. I.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: II.4 Memiliki pengetahuan tentang proses penelitian disertasi mulai dari penyusunan proposal, seminar proposal, seminar kemajuan, dan ujian untuk menghasilkan karya disertasi yang berkualitas tinggi.
Keterampilan Umum	: III.3 Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemasyarakatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal. III.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.
Keterampilan Khusus	: IV.4 Mampu melakukan tahapan-tahapan penelitian disertasi mulai dari penyusunan proposal, seminar proposal, seminar kemajuan, dan ujian untuk menghasilkan karya disertasi yang berkualitas tinggi.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	REFERENSI
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami makna mata kuliah Seminar Proposal Disertasi</li> <li>• Memahami materi yang akan dikaji</li> <li>• Memahami kompetensi dan tugas-tugas yang harus dilakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latar belakang perlunya mata kuliah seminar proposal disertasi</li> <li>• Silabus</li> <li>• Tugas-tugas perkuliahan</li> <li>• Kontrak belajar</li> </ul>	ekspositori	Penugasan/ Portofolio	1, 2
2	Mahasiswa dapat memahami bagaimana memformulasi kan judul penelitian	Sumber-sumber permasalahan yang dapat diangkat sebagai fokus penelitian	Inquiry	Penugasan/ Portofolio	1,2
3	Mahasiswa mampu menyusun latar belakang masalah yang logis dan rasional	Latar belakang masalah penelitian	Problem Based Solving	Penugasan/ Portofolio	1, 2

4	Mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah penelitian	Identifikasi masalah penelitian	Problem Based Solving	Penugasan/ Portofolio	1, 2
5-6	Mahasiswa dapat membuat rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian	Cara merumuskan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian	Project Based Learning	Penugasan/ Portofolio	1,2
7	Mahasiswa dapat memahami kajian teori penelitian	Kajian teori penelitian Kajian literasi Grand Theory <i>State of The Art</i> penelitian yang akan dilakukan	Problem Based Solving	Penugasan/ Portofolio	1, 2
8-9	Mahasiswa menguasai metodologi penelitian	Jenis-jenis penelitian Validitas dan reliabilitas Teknik analisis data	Problem Based Solving	Penugasan/ Portofolio	1-4
10	<b>Ujian Tengah Semester (Proposal Kemajuan)</b>				
11-15	Mahasiswa dapat menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian disertasi	Proposal disertasi	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1-4
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (Proposal Final)</b>				

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

**Bobot Penilaian**

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif  Aspek-aspek :  1. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 2. Ujian tengah semester 3. Presentasi sebagai tugas akhir semester.	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20%  30%  40%
2	Kehadiran	Hadir 100 % Tidak hadir satu kali Tidak hadir dua kali Tidak hadir tiga kali Tidak hadir empat kali	100 90 80 70 60	10 %

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

**Referensi:**

1. *Dunleavy, Patrick. (2003). Authoring a PhD Thesis How to Plan, Draft, Write and Finish a Doctoral Dissertation. New York: Macgrave Macmillan.*
2. *Tim. (2017). Pedoman Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: PPs UNY.*

Yogyakarta,

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Publikasi Artikel Internasional Terindeks
<b>Semester</b>	: 2
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9608
<b>Jumlah SKS</b>	: 6
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	: Tim
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Internasional Terindeks secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam Publikasi Artikel Internasional Terindeks yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, <i>submission, revision, and publishing an article</i> . Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa doktoral dapat melakukan publikasi artikel internasional terindeks Scopus atau WOS ( <i>Web of Science</i> ).
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.2 Menguasai pengetahuan tentang langkah-langkah publikasi, <i>submission, revision, and publishing an article</i> 2.4 Memiliki pengetahuan tentang penulisan dan penelitian disertasi berdasarkan tahapan atau proses yang berkualitas dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.
Keterampilan Umum	: 3.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas. 3.5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.
Keterampilan Khusus	: 4.2 Mampu membuat langkah-langkah publikasi, <i>submission, revision, and publishing an article</i> . 4.4 Menghasilkan disertasi yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang baik dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.



**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	REFERENSI
1	Langkah-langkah Publikasi I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun manuskrip</li> <li>• Menentukan target jurnal</li> <li>• Submit manuskrip</li> <li>• Reply dari Editor</li> <li>• Revisi manuskrip</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1
2	Langkah-langkah Publikasi II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Submit manuskrip yang direvisi</li> <li>• Status Diterima/ Ditolak</li> <li>• Proof manuskrip</li> <li>• Memesan print-off,</li> <li>• Pembayaran biaya publikasi</li> <li>• Publikasi paper</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1, 2
3	Menyusun Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction</li> <li>• Methods</li> <li>• Results and discussion</li> <li>• Conclusion</li> <li>• Reference</li> <li>• Tabel dan gambar</li> <li>• Ethical Clearance dan Informed Consent</li> <li>• Material Transfer Agreement</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1, 2, 3
4	Menyusun Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan Results</li> <li>• Discussion (bagian yang paling sulit)</li> <li>• Judul, Author dan Abstrak</li> <li>• Metode</li> <li>• Latar Belakang</li> <li>• Kepustakaan, Ucapan, Terima Kasih</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4

5	Menentukan Target Jurnal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi manuskrip</li> <li>• Tipe publikasi</li> <li>• Impact jurnal</li> <li>• Penentuan Kawasan Jurnal: Indonesia, Asia Tenggara, Asia Pasifik, Eropa-Amerika.</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
6	Menganalisis konsep penulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun manuskrip</li> <li>• Kebutuhan Kejelasan</li> <li>• Menerima Sinyal Ilmiah</li> <li>• Memahami Sinyal Ilmiah</li> <li>• Memahami Konteks</li> <li>• Organisasi dan Bahasa dalam Karya Tulis Ilmiah</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
7	Menentukan Target Jurnal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal internasional dengan impact factor</li> <li>• Jurnal internasional tanpa impact factor</li> <li>• Jurnal nasional terakreditasi</li> <li>• Jurnal nasional tidak terakreditasi</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	Submit Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan Contributor</li> <li>• Membuat <i>cover letter/ letter to the editor</i></li> <li>• <i>Online submission: manuscript central, load manuskrip</i> ke dalam box yang sudah disediakan.</li> <li>• Apabila berhasil akan mendapatkan ID number.</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
10	Reply dari Editor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Editor.</li> <li>• Etika Melanjutkan/ Menarik manuscript</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	5

11	Reply dari Editor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rejected</i></li> <li>• <i>Accepted</i></li> <li>• <i>Revisi</i></li> <li>• Revisi Minor</li> <li>• Revisi Major</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	5
12	Submit Revised Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat <i>cover letter</i>.</li> <li>• Menyertakan ID number manuskrip</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
13	Manuskrip Diterima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan menuju publikasi.</li> <li>• Informasi dari co-author.</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
14	Proof Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review manuskrip.</li> <li>• Review tabel, gambar dan referensi.</li> <li>• Notes saat <i>Proofing</i></li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
15	Biaya Publikasi dan Print Off	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biaya Publikasi</li> <li>• Kemungkinan tambahan biaya publikasi</li> <li>• Terkait <i>Print Off</i></li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>				

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

## Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek : 21. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 22. Ujian tengah semester 23. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20% 30% 40%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

## Referensi:

1. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood
2. [https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp\\_byline\\_cont\\_book\\_1](https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp_byline_cont_book_1)Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian

3. Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. Successful Scientific Writing. Cambride University.
4. Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. How to writing a better thesis. Springer.
5. Khumaini. A. 2017. Kunci Sukses Menembus Jurnal Internasional Bereputasi. U iversitas Dipenogoro.

Yogyakarta,

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi
<b>Semester</b>	: 3
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9409
<b>Jumlah SKS</b>	: 4
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	:
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata Kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi dirancang untuk memantau sejauh mana progress yang dihasilkan mahasiswa dalam menyusun Tugas Akhir Disertasi setelah terlebih dahulu melaksanakan Seminar Proposal Disertasi. Harapannya dengan adanya mata kuliah Seminar Kemajuan Penelitian Disertasi mahasiswa dapat terus termonitoring secara berkala agar nantinya dapat lulus tepat waktu.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.2 Menguasai pengetahuan tentang desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran ( <i>mixed method</i> ) untuk menghasilkan penelitian inovatif sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani. 2.4 Memiliki pengetahuan tentang penulisan dan penelitian disertasi berdasarkan tahapan atau proses yang berkualitas dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.
Keterampilan Umum	: 3.2 Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi. 3.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.
Keterampilan Khusus	: 4.2 Mengaplikasikan desain penelitian, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran ( <i>mixed method</i> ) dalam penelitian inovatif yang sesuai dengan peminatan bidang pembelajaran pendidikan jasmani.

4.4 Menghasilkan disertasi yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang baik dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	REFERENSI
1	Review Proposal Disertasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Review Bab I</li> <li>• Review Bab II</li> <li>• Review Bab III</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1,2
2	Mengkaji dan menyintesis kajian teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji kajian Teori</li> <li>• Menyintesis Kajian Teori</li> <li>• Mengintegrasikan Kajian Teori pada Instrumen penelitian</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1,2
3	Menentukan konstruk instrumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip Instrumen</li> <li>• Contoh-contoh Instrumen</li> <li>• Penyusunan Konstruk Instrumen</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1,3
4	Menyusun kisi-kisi yang memuat variabel dan indikator.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun Kisi-kisi Variabel instrumen</li> <li>• Menyusun Kisi-kisi Indikator Instrumen</li> <li>• Mensinkronkan Variabel dan Indikator pada instrumen</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1,3
5	Menulis butir-butir instrumen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tips menulis butir-butir instrumen</li> <li>• Contoh-contoh butir-butir instrumen</li> <li>• Menulis butir-butir instrumen dengan kalimat efektif</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1,2

6	Cara menyeminarkan instrumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis Instrumen yang akan diseminarkan</li> <li>• Mekanisme penyeminaran instrumen</li> <li>• Tips penyeminaran Instrumen</li> <li>• Contoh-contoh penyeminaran instrumen</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1,3
7	Merevisi draf instrumen berdasarkan masukan pada saat seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pola berfikir audience</li> <li>• Menentukan langkah revisi</li> <li>• Melakukan revisi</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1,2
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>				
9	Review Ahli yang relevan untuk menelaah instrumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme penelaahan Instrumen</li> <li>• Cara menghubungi ahli</li> <li>• Menentukan kriteria ahli yang relevan</li> <li>• Menyesuaikan instrumen dengan karakteristik ahli</li> <li>• Menentukan waktu dan durasi review</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1, 2
10	Merevisi instrumen berdasarkan telaah Ahli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pola berfikir Ahli</li> <li>• Menentukan langkah revisi</li> <li>• Melakukan revisi</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1,3
11	Merevisi akhir Instrumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara memfinalisasi Instrumen</li> <li>• Menentukan langkah revisi akhir</li> <li>• Melakukan revisi akhir</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1, 2
12	Pelaksanaan Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme mengurus Perijinan Penelitian</li> <li>• Contoh-contoh ijin penelitian</li> <li>• Tips dalam melaksanakan penelitian</li> <li>• Etika pelaksanaan penelitian</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1,3



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan waktu dan sample penelitian</li> <li>• Melaksanakan penelitian</li> </ul>			
13	Pengumpulan Data Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara mengumpulkan data penelitian</li> <li>• Penentuan urgensi data penelitian</li> <li>• Tips pengumpulan data penelitian</li> <li>• Penyusunan data penelitian</li> <li>• Pengarsipan data penelitian</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1, 2
14	Pengolahan Data Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme pengolahan dan Analisis Data Penelitian</li> <li>• Pengolahan Data menggunakan SPSS</li> <li>• Cara Membaca data SPSS</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1,3
15	Analisis Data Penelitian Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekanisme Menyusun Data</li> <li>• Cara Menyajikan Data</li> <li>• Memberikan deskripsi data</li> <li>• Memberikan analisis data</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	1, 2
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>				

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

## Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek : 1. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) 2. Ujian tengah semester 3. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20%
				30%
				40%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

## Referensi:

1. Pedoman Tesis dan Disertasi UNY Tahun 2017
2. [https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp\\_byline\\_cont\\_book\\_1](https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp_byline_cont_book_1)Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian.
3. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood.

Yogyakarta,

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

.....  
NIP.....

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Publikasi Artikel Bereputasi
<b>Semester</b>	: 4
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9410
<b>Jumlah SKS</b>	: 4
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	: Tim
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Publikasi Artikel Bereputasi secara komprehensif membahas mengenai panduan bagi mahasiswa dalam melakukan publikasi Artikel Bereputasi baik di level nasional maupun internasional yang di dalamnya memuat langkah-langkah publikasi, <i>submission, revision, and publishing an article</i> . Setelah menempuh mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa dapat melakukan publikasi artikel ilmiah minimal terindeks minimal Sinta.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.2 Menguasai pengetahuan tentang langkah-langkah publikasi, <i>submission, revision, and publishing an article</i> 2.4 Memiliki pengetahuan tentang penulisan dan penelitian disertasi berdasarkan tahapan atau proses yang berkualitas dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.
Keterampilan Umum	: 3.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas. 3.5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.
Keterampilan Khusus	: 4.2 Mampu membuat langkah-langkah publikasi, <i>submission, revision, and publishing an article</i> . 4.4 Menghasilkan disertasi yang berkualitas melalui tahapan atau proses penelitian dan penulisan yang baik dan mendeminasikannya pada publikasi internasional terindeks dan bereputasi.

### Rincian Agenda Perkuliahan:

1	2	3	4	5	6
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	REFERENSI
1	Kepentingan Publikasi Ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi antar peneliti</li> <li>• <i>Sharing idea</i></li> <li>• <i>Prevent duplication</i></li> <li>• <i>Responsibility</i> penerima hibah riset</li> <li>• Recognisi pribadi dan institusi</li> <li>• Pengembangan penelitian</li> <li>• Naik pangkat</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1
2	Peran Institusi dalam Publikasi Internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kebijakan publikasi (misalnya 1 publikasi/ tahun)</li> <li>• Kewajiban publikasi bagi penerima hibah penelitian</li> <li>• Alokasi dana untuk penelitian, insentif publikasi, membayar biaya publikasi</li> <li>• Pelatihan dan pendampingan penulisan manskrip</li> <li>• Menciptakan Budaya Menulis</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1, 2
3	Langkah-langkah Publikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun manuskrip</li> <li>• Menentukan target jurnal</li> <li>• <i>Submit manuskrip</i></li> <li>• <i>Reply</i> dari <i>Editor</i></li> <li>• Revisi manuskrip</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	1, 2, 3
4	Langkah-langkah Publikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Submit</i> manuskrip yang direvisi</li> <li>• Diterima/ Ditolak</li> <li>• <i>Proof</i> manuskrip</li> <li>• Memesan <i>print-off</i>, bayar biaya publikasi</li> <li>• Publikasi paper</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4

5	Menyusun Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuskrip ditulis sesuai dengan kaidah ilmiah dan bahasa yang benar.</li> <li>Manuskrip disusun dalam bagian yang terpisah: <i>introduction, methods, results and discussion, conclusion, reference</i>, tabel dan gambar.</li> <li>Ethical Clearance</li> <li><i>Informed Consent, Material Transfer Agreement</i></li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
6	Menyusun Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>Judul, Author dan Abstrak</li> <li>Metode dan Latar Belakang</li> <li>Kepustakaan,</li> <li>Referensi</li> <li>Ucapan dan Terima Kasih</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
7	Menentukan Target Jurnal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi manuskrip</li> <li>Tipe publikasi</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	Menganalisis konsep penulisan ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun manuskrip</li> <li>Kebutuhan Kejelasan</li> <li>Menerima Sinyal Ilmiah</li> <li>Memahami Sinyal Ilmiah</li> <li>Memahami Konteks</li> <li>Organisasi dan Bahasa dalam Karya Tulis Ilmiah</li> </ul>	Pendekatan Kasus Diskusi	Penugasan/ Portofolio	4, 5
10	Menentukan Target Jurnal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jurnal internasional dengan impact factor</li> <li>Jurnal internasional tanpa impact factor</li> <li>Jurnal nasional terakreditasi</li> <li>Jurnal nasional tidak terakreditasi</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	5

11	Cara Menulis Penulisan dalam Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahasa Inggris sebagai Bahasa Internasional Ilmu Pengetahuan</li> <li>• Esensi: Konten, Organisasi, dan Kejelasan</li> <li>• Perbedaan Budaya untuk Dipertimbangkan</li> <li>• Beberapa Tantangan Bahasa yang Umum ditemui</li> <li>• Strategi-strategi untuk Menulis Berbahasa Inggris</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
12	Submit Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarat contributor</li> <li>• Membuat letter to the editor</li> <li>• Online submission: manuscript central, load manuskrip.</li> <li>• ID number.</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	5
13	Reply dari Editor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rejected</i></li> <li>• <i>Accepted</i></li> <li>• <i>Revisi</i></li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
14	Revisi Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisi Minor</li> <li>• Revisi Major</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
15	Submit Revised Manuskrip	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat cover letter.</li> <li>• Menyertakan ID number manuskrip</li> </ul>	<i>Project Based Learning</i> Presentasi Diskusi	Penugasan/ Portofolio dan Presentasi	4, 5
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>				

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

**Bobot Penilaian**

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek : a. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) b. Ujian tengah semester c. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20%
				30%
				40%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

**Referensi:**



1. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood
2. [https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp\\_byline\\_cont\\_book\\_1](https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp_byline_cont_book_1)Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian
3. Matthew, J.R., R.W. Matthen, 2008. *Successful Scientific Writing*. Cambridge University.
4. Evans, C., P Gruba, J Zobel. 2014. *How to writing a better thesis*. Springer.
5. Khumaini. A. 2017. *Kunci Sukses Menembus Jurnal Internasional Bereputasi*. U iversitas Dipenogoro.

Yogyakarta,

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Seminar Kelayakan Disertasi
<b>Semester</b>	: 5
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9411
<b>Jumlah SKS</b>	: 4
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	: Tim
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 4 SKS. Mata kuliah Seminar Kelayakan Disertasi merupakan kelanjutan mata kuliah seminar kemajuan penelitian Disertasi yang membahas mengenai kelayakan teknik dan instrument pengumpulan data penelitian, data penelitian, dan analisis data. Mahasiswa diharapkan mampu mempertahankan kelayakan penelitiannya sehingga dapat dilanjutkan untuk ujian disertasi.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.2 Menguasai pengetahuan tentang metode penelitian dalam pendidikan jasmani, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) untuk menghasilkan penelitian inovatif. 2.5 Memiliki pengetahuan yang sistematis dalam diseminasi/publikasi karya ilmiah hasil penelitian, mulai dari cara penulisan sampai karya ilmiah terpublikasi di jurnal internasional terindeks bereputasi dan dipresentasikan dalam seminar internasional.
Keterampilan Umum	: 3.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas. 3.5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.
Keterampilan Khusus	: 4.1 Mampu menyusun disertasi dibidang ilmu pendidikan jasmani atau aktivitas jasmani berdasarkan peminatan.

4.4 Mampu mengkomunikasikan hasil riset bidang ilmu pendidikan jasmani atau aktivitas jasmani melalui publikasi internasional terindek dan beriputasi.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	REFERENSI
1	Kelayakan Teknik pengambilan data pada penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup Teknik pengambilan data penelitian</li> <li>• Etika pengambilan data penelitian</li> <li>• Data Kuantitatif</li> <li>• Data Kualitatif</li> <li>• Angket terbuka</li> <li>• Angket tertutup</li> <li>• FGD (<i>Forum Group Discussion</i>)</li> </ul>	Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
2	Kelayakan Data Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis data kualitatif terhadap variabel dalam penelitian</li> <li>• Jenis data kuantitatif terhadap variable penelitian</li> </ul>	Promotor	Penugasan/ Presentasi	1,2
3	Kelayakan Instrument penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan Kusisioner</li> <li>• Ketepatan Wawancara</li> <li>• KetepatanFGD</li> </ul>	Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
4	Kelayakan Penelitian relevan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Karya Ilmiah</li> <li>• Tujuan penelitian</li> <li>• Organisasi Karya Ilmiah</li> <li>• Bentuk Karya Ilmiah</li> </ul>	Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
5	Kelayakan Kerangka Pikir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian Permasalahan</li> <li>• Keaslian dan Keakuratan</li> </ul>	Promotor	Penugasan/ Presentasi	1,2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orisinalitas dan Kredit</li> <li>• Kesesuaian dengan kajian pustaka</li> <li>•</li> </ul>			
6	Validitas dan reabilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitas pengembangan Instrumen mahasiswa</li> <li>• Reabilitas pengembangan instrument penelitian mahasiswa</li> </ul>	Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
7	Kelayakan Teknik analisis data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji Prasyarat</li> <li>• Uji Efektifitas</li> <li>• Uji t</li> <li>• Uji kelayakan</li> </ul>	Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
8	<b>REVISI</b>				
9	Kelayakan Teknik pengambilan data pada penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup Teknik pengambilan data penelitian</li> <li>• Etika pengambilan data penelitian</li> <li>• Data Kuantitatif</li> <li>• Data Kualitatif</li> <li>• Angket terbuka</li> <li>• Angket tertutup</li> <li>• FGD (<i>Forum Group Discussion</i>)</li> </ul>	Co-Promotor	Penugasan/ Presentasi	1, 2
10	Kelayakan Data Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis data kualitatif terhadap variabel dalam penelitian</li> <li>• Jenis data kuantitatif terhadap variable penelitian</li> </ul>	Co-Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
11	Kelayakan Instrument penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan Kusisioner</li> <li>• Ketepatan Wawancara</li> <li>• KetepatanFGD</li> </ul>	Co-Promotor	Penugasan/ Presentasi	1, 2

12	Kelayakan Penelitian relevan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Karya Ilmiah</li> <li>• Tujuan penelitian</li> <li>• Organisasi Karya Ilmiah</li> <li>• Bentuk Karya Ilmiah</li> </ul>	Co-Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
13	Kelayakan Kerangka Pikir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian Permasalahan</li> <li>• Keaslian dan Keakuratan</li> <li>• Orisinalitas dan Kredit</li> <li>• Kesesuaian dengan kajian pustaka</li> </ul>	Co-Promotor	Penugasan/ Presentasi	1, 2
14	Validitas dan reabilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Validitas pengembangan Instrumen mahasiswa</li> <li>• Reabilitas pengembangan instrument penelitian mahasiswa</li> </ul>	Co-Promotor	Penugasan/ Presentasi	1
15	Kelayakan Teknik analisis data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji Prasyarat</li> <li>• Uji Efektifitas</li> <li>• Uji t</li> <li>• Uji kelayakan</li> </ul>	Co-Promotor	Penugasan/ Presentasi	1, 2,
16	<b>Mendaftar Ujian Disertasi (tertutup)</b>				

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UTS \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

## Bobot Penilaian

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek : a. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) b. Ujian tengah semester c. Presentasi sebagai tugas akhir semester (Draft Artikel Review)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	20%
				30%
				40%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

## Referensi:

1. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood
2. [https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp\\_byline\\_cont\\_book\\_1](https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp_byline_cont_book_1)Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian.
3. Pedoman Tesis dan Disertasi UNY Tahun 2017

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

.....  
NIP.....

Yogyakarta,

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>Program Studi</b>	: Doktor Pendidikan Jasmani (S3)
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Disertasi
<b>Semester</b>	: 6
<b>Kode Mata Kuliah</b>	: DPJ9812
<b>Jumlah SKS</b>	: 12
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	: -
<b>Dosen Pengampu</b>	: Tim
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib berbobot 12 SKS. Mata kuliah Disertasi secara komprehensif membahas mengenai ujian naskah disertasi baik tertutup maupun terbuka yang telah dinilai layak yang dipromosikan sebagai promovendus untuk menjadi Doktor.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	: Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu untuk:
Aspek Sikap	: 1.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Aspek Pengetahuan	: 2.2 Menguasai pengetahuan tentang metode penelitian dalam pendidikan jasmani, baik kuantitatif, kualitatif, maupun campuran (mixed method) untuk menghasilkan penelitian inovatif. 2.5 Memiliki pengetahuan yang sistematis dalam diseminasi/publikasi karya ilmiah hasil penelitian, mulai dari cara penulisan sampai karya ilmiah terpublikasi di jurnal internasional terindeks bereputasi dan dipresentasikan dalam seminar internasional.
Keterampilan Umum	: 3.4 Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas. 3.5 Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat.
Keterampilan Khusus	: 4.2 Mampu melakukan penelitian dengan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, atau campuran (mixed method) untuk menghasilkan karya penelitian yang inovatif.



4.5 Mampu melakukan diseminasi/publikasi karya ilmiah hasil penelitian secara sistematis, mulai dari cara penulisan sampai karya ilmiah terpublikasi di jurnal internasional terindeks bereputasi dan dipresentasikan dalam seminar internasional.

**Rincian Agenda Perkuliahan:**

1	2	3	4	5	6
PERTEMUAN KE	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/ MODEL PEMBELAJARAN	TEKNIK PENILAIAN	REFERENSI
1-2	Memahami makna dari ujian Disertasi Tahap I (tertutup)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang perlunya mata kuliah ujian disertasi tahap I (tertutup)</li> <li>Silabus</li> </ul>	ekspositori	Portfolio	1,2
3	Mahasiswa dapat memahami bagaimana memformulasikan judul penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber-sumber permasalahan yang diangkat sebagai fokus penelitian</li> </ul>	Inquiry	Portfolio	1,2
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan latar belakang masalah yang diangkat dengan logis dan rasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latar belakang masalah penelitian</li> </ul>	Problem Based Solving	Portfolio	1
5	Mahasiswa mampu Menjelaskan identifikasi masalah penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifikasi masalah penelitian</li> </ul>	Problem Based Solving	Portfolio	1
6-7	Mahasiswa dapat menjelaskan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara merumuskan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian</li> </ul>	Mahasiswa dapat menjelaskan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian	Portfolio	1,2
8	Mahasiswa dapat menjelaskan kajian teori penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian teori penelitian</li> </ul>	Mahasiswa dapat menjelaskan	Portfolio	1

			kajian teori penelitian		
<b>9-10</b>	Mahasiswa menguasai dan menjelaskan metodologi penelitian kualitatif atau kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis penelitian Validitas dan reliabilitas Teknik analisis data</li> </ul>	Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi penelitian	Portfolio	1
<b>11-12</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan hasil penelitian dan pembahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara mendeskripsikan hasil penelitian dan pembahasan disertasi</li> </ul>	Mahasiswa dapat mendeskripsikan hasil penelitian dan pembahasan disertasi	Portfolio	1,2
<b>13-14</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan kesimpulan dan saran pada penelitian disertasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cara mendeskripsikan kesimpulan dan saran penelitian disertasi</li> </ul>	Mahasiswa dapat mendeskripsikan kesimpulan dan saran penelitian disertasi	Portfolio	1,2
<b>15</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempresentasikan hasil penelitian disertasi dalam ujian disertasi Tahap I (tertutup)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan ujian disertasi tahap I (tertutup)</li> </ul>	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil penelitian disertasi dalam ujian disertasi tahap I (tertutup)	Portfolio	1, 2
<b>16</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mempresentasikan hasil penelitian disertasi dalam ujian disertasi Tahap II (terbuka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan ujian disertasi tahap II (terbuka)</li> </ul>	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil penelitian disertasi dalam ujian disertasi tahap II (terbuka)	Portfolio	1, 2

Ket. Capaian pembelajaran Kognitif (HOTS/ *High Order Thinking Skills*) mulai Analisis dan sintesis (C4), Evaluasi (C5), dan Kreatif (C6)

**Penetapan Nilai Akhir:**

$$NA = \frac{(K \times 10) + (T \times 20) + (UAS \times 20) + (P \times 30)}{100}$$

**BOBOT PENILAIAN\*)**

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	NILAI MAKSIMAL	BOBOT*
1	Kemampuan kognitif & Afektif Aspek-aspek : a. Tugas-tugas (Terstruktur dan Mandiri) b. Presentasi sebagai tugas akhir semester (mempresentasikan hasil penelitian desertasi)	Semua tagihan diberi skor (0-100) x bobot tagihan (kolom 8)	Nilai berdasarkan akumulasi capaian skor setiap tagihan	40%
				50%
2	Kehadiran	Hadir 100 %	100	10 %
		Tidak hadir satu kali	90	
		Tidak hadir dua kali	80	
		Tidak hadir tiga kali	70	
		Tidak hadir empat kali	60	

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

**Referensi:**

1. Barbara Gastel and Robert A. Day. (2016). *How to write and publish a scientific paper: Eighth edition*. Santa Barbara, California: Greenwood
2. [https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp\\_byline\\_cont\\_book\\_1](https://www.amazon.com/William-H-Edwards/e/B001KI9UZC/ref=dp_byline_cont_book_1)Dunleavy, Patrick. (2003). *Authoring a PhD: How to Plan, draft, write and finish a doctoral thesis or dissertation*. New York: Palgrave Macmillian

Yogyakarta,

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

.....  
NIP.....

.....  
NIP.....